

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

*a.s. 2015/16*

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1AL	LICEO LINGUISTICO Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Nicoletta COLOMBO
<b>Disciplina</b>	LINGUA E CULTURA LATINA
<b>Monte ore settimanale</b>	2 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30.10.2015	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

Si rimanda a quanto indicato nella programmazione di ITALIANO

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Nel caso fossero presenti studenti con BES, verrà depositato un PDP in Segreteria.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. – 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.	N.	N.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro:

**Non sono state effettuate rilevazioni sulla disciplina in quanto si è preferito introdurla dopo un periodo di ripresa dei concetti di grammatica italiana**

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Per quanto riguarda l'Asse dei linguaggi, vengono innanzi tutto presentate le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del **primo biennio**:

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
4. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
5. utilizzare e produrre testi multimediali

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità

LINGUA E CULTURA LATINA Classe 1 <sup>a</sup> Liceo Linguistico	
Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche (sostantivi, aggettivi, verbi, pronomi, avverbi) e sintattiche (casi, concordanze);</li><li>▪ Riconoscere e analizzare la sintassi di periodi semplici; traduzione corretta e rispettosa della lingua italiana;</li><li>▪ Conoscere i contenuti; applicare correttamente le norme teoriche</li></ul>
produrre testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere brevi testi latini</li><li>▪ Comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti;</li><li>▪ Decodificare un semplice testo latino in modo appropriato</li></ul>
utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere</li></ul>
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riflettere sul patrimonio culturale e storico latino</li></ul>
utilizzare e produrre testi multimediali	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Costruire mappe concettuali o testi in ppt.</li></ul>

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fonetica: pronuncia e accentazione</li><li>▪ Morfologia: le prime tre declinazioni, le due classi degli aggettivi, il modo indicativo, infinito, imperativo delle 4 coniugazioni attive e passive, dei verbi in -io, del verbo <i>sum</i>; avvio allo studio dei pronomi</li><li>▪ Sintassi semplice: i complementi più ricorrenti</li><li>▪ Sintassi complessa: struttura della frase latina con subordinate di 1°; sub.temporale e causale con verbo all'indicativo; uso del participio presente</li><li>▪ Traduzione dal latino all'italiano</li><li>▪ Lessico: famiglie di parole</li><li>▪ Elementi di civiltà (famiglia, diritto, religione ...)</li><li>▪ Costante confronto con la lingua inglese e spagnola</li></ul>

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

=====

## 5. METODOLOGIE

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Metodo Induttivo	X
Lavoro di Gruppo	X
Mappe concettuali	X

## 6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: "DA ROMA ALL'EUROPA" di L. GRIFFA ed. IL CAPITELLO
- Visione di documentari
- Utilizzo di fotocopie
- Uso dell'applicazione LVDVS

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- |   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| X | Recupero curricolare:       | Recupero in itinere, studio individuale  |
| X | Recupero extra-curricolare: | Settimana di sospensione, sportello help (se attuato), gruppi Bussola                    |
| X | Valorizzazione eccellenze:  | Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione a conferenze, convegni, concorsi |

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Interrogazione	X
Verifica scritta	X
Questionario a domande aperte	X
Test di tipo oggettivo	X

### NUMERO DI VERIFICHE

Nel trimestre si effettueranno per il conseguimento del voto almeno due prove scritte, un colloquio orale, un test scritto valevole per l'orale (es. test grammaticale).

Nel pentamestre si effettueranno per il conseguimento del voto almeno tre prove scritte, un colloquio orale, un test scritto valevole per l'orale (es. test grammaticale)

### MISURAZIONE DEI LIVELLI

Si applicheranno le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Materia

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

<b>COMPETENZA</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	- avvio all'acquisizione di un autonomo e efficace metodo di studio mediante la costruzione di tabelle, mappe concettuali - conoscenza sicura del manuale
<b>PROGETTARE</b>	- costruzione di dialoghi in situazione e piccole drammatizzazioni
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>	- prendere appunti - lettura di testi di diversa natura
<b>COMUNICARE</b>	- esposizione ordinata e precisa dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite sia in iscritto sia in orale
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	- partecipazione all'attività di classe
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	- rispetto delle regole e delle scadenze, anche fuori dal contesto scolastico - partecipazione ad iniziative culturali

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**