Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2022-2023

CLASSE	Indirizzo di studio
1AL	Liceo Linguistico

Docente	Chiara M. Furia
Disciplina	Latino
Monte ore settimanale nella classe	2 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29.10.22	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (35 % alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (35 % alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (20 % alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (10 % alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">● Adeguato☐ Abbastanza adeguato☐ Poco adeguato☐ Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">● Buono☐ Sufficiente☐ Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none">● Responsabile☐ Abbastanza responsabile☐ Poco responsabile☐ Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

LINGUA E CULTURA LATINA	
Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche (sostantivi, aggettivi, verbi, pronomi, avverbi) e sintattiche (casi, concordanze);• Riconoscere e analizzare la sintassi di periodi semplici;• Traduzione corretta e rispettosa della lingua italiana;• Conoscere i contenuti, applicare correttamente le norme teoriche;
produrre testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none">• Leggere brevi testi latini• Comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti;• Decodificare un semplice testo latino in modo appropriato;
utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere;
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sul patrimonio culturale e storico latino;
utilizzare e produrre testi multimediali	<ul style="list-style-type: none">• Costruire mappe concettuali o testi in ppt.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Conoscenze

- La morfologia
- Differenze strutturali tra italiano e latino: i casi e le declinazioni
- Tema e desinenza; genere e numero
- L'uso del vocabolario: la struttura della frase latina
- Struttura della forma verbale: il paradigma e i tre temi verbali
- Declinazione dei nomi (I, II, III) e degli aggettivi (I, II classe)
- Il verbo: modo indicativo e imperativo
- La forma attiva e passiva delle quattro coniugazioni
- La coniugazione di *sum* e di *possum*, i verbi in *-io*
- Le preposizioni fondamentali e i principali complementi
- Le congiunzioni coordinanti copulative

La sintassi

- La proposizione causale e la proposizione temporale con l'indicativo,
- Il dativo di possesso

Civiltà :

I tria nomina; la cittadinanza a Roma: il *civis romanus*; i “proverbi in lingua latina”; approfondimenti proposti dal manuale.

EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti durante questo anno scolastico. Ogni qual volta però sarà offerta l'occasione, si cercherà di collegare le pagine di civiltà e di storia studiate o tradotte dalla lingua latina alla storia romana monarchica e repubblicana, che è parte fondamentale del programma di Geostoria della 1° Liceo.

4. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Lezione dialogata
- Laboratorio

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- Studio autonomo
- Attività di recupero/consolidamento
- Lavori individuali
- Attività laboratoriali

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
Titolo: HODIE
Autori: Fiorini, Puccetti
Casa Editrice: G. D'ANNA
- E-book
- Testi di consultazione
- Schemi e mappe
- Dizionario
- Fotocopie

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero ✓ Sportello help (se attuato). ✓
Tempi	Secondo la programmazione di Istituto
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica scritta dopo le attività di recupero.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Approfondimenti e lavori di gruppo. Partecipazione alla <i>Giornata della Lingua latina</i> e alla <i>Notte del Classico</i> .
Tempi	Durante la settimana di sospensione
Modalità di verifica	Presentazione in PP /colloqui orali
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	☐ Test ☐ Questionari Traduzioni ☐ Prove strutturate o semi-strutturate ☐ Colloqui orali ☐ Presentazioni ☐ Altro_____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	10 giorni lavorativi
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 3 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

Si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

2.

COMPETENZA- DEFINIZIONE	ATTIVITA'
IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">- rafforzamento del metodo di studio mediante la costruzione di tabelle, mappe concettuali- conoscenza sicura del manuale- consultazione di testi critici
ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">- prendere appunti e integrarli con altre fonti indicate- lettura di testi di diversa natura- lettura di articoli di giornale
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">- esposizione ordinata e precisa dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite sia in iscritto sia in orale- esposizione ordinata e argomentata del proprio punto di vista sia in iscritto sia in orale
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none">- partecipazione alla vita scolastica nell'ambito degli Organi Collegiali, adesione alle iniziative e ai progetti proposti- partecipazione ai progetti Solidarietà ed Educazione alla Salute all'interno della scuola
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none">- rispetto delle regole e delle scadenze, anche fuori dal contesto scolastico- partecipazione ad iniziative culturali

Indice

1. Analisi della situazione di partenza
 - 1.1. Profilo generale della classe
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati
2. Quadro delle competenze
 - 2.1. Articolazione delle competenze
3. Contenuti specifici del programma
4. Eventuali percorsi multidisciplinari
5. Metodologie
6. Ausili didattici
7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze
8. Verifica e valutazione degli apprendimenti
9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee