

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
1AL	Liceo linguistico

Docente	Tiziana Soressi
Disciplina	Lingua latina
Monte ore settimanale nella classe	2 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 4 Ottobre 2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Gli esigui elementi di valutazione a disposizione non permettono ancora di definire con chiarezza il livello generale della classe, che appare piuttosto eterogenea nelle capacità, nelle attitudini, nella diligenza e nel comportamento. Per questa materia non sono previsti test d'ingresso ed è ancora prematuro effettuare verifiche di carattere generale su una parte significativa del programma. Finora sono state impartite solo le prime semplici nozioni di base, riguardo alle quali è stato svolto un elementare test propedeutico. In ogni caso, in generale le allieve partecipano al dialogo educativo, anche se si evidenzia, da parte di qualche alunna, la tendenza alla distrazione e alla mancata valorizzazione di tutti i momenti dell'attività didattica svolta in classe, in particolare quello dell'interrogazione. Risulta fondamentale l'assunzione di un metodo preciso per un'adeguata acquisizione della materia.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. Nessuno	N. 8	N. 6	N. 12

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- X** altro: 1° test propedeutico sui primi argomenti (fonetica, casi latini).

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi: si rimanda ai paragrafi 2 e 3 del Documento di Dipartimento di Italiano, Storia-Geografia.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

- alfabeto;
- accentazione delle parole;
- le prime tre declinazioni;
- le quattro coniugazioni attive e passive: indicativo, infinito, imperativo;
- i verbi in -io;
- il verbo SUM;
- principali verbi irregolari;
- principali complementi;
- gli aggettivi di prima e seconda classe;
- avvio allo studio dei pronomi.
- Sintassi: struttura della frase latina con subordinate di 1° grado; subordinata temporale e causale con verbo all'indicativo; uso del participio presente.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

Lezione frontale

Lezione partecipata

Metodo induttivo

Discussione guidata

Ripasso ed esercizio in classe

Lavoro domestico

Mappe concettuali.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuali in adozione:

LUDOVICO GRIFFA, *Da Roma all'Europa*, il Capitello

Fotocopie fornite dall'insegnante.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare:
 - 1) riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
 - 2) attività guidate a crescente livello di difficoltà;
 - 3) esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
 - 4) utilizzazione di materiale didattico di supporto.

- **Recupero extra- curricolare:** Settimana di sospensione / I.D.E.I; sportello Help; studio individuale; inoltre saranno forniti suggerimenti e assegnate esercitazioni *ad personam*.
- **Valorizzazione eccellenze:** realizzazione guidata di approfondimenti individuale su tematiche di particolare interesse; eventuale partecipazione a concorsi esterni (*certamina* di latino e greco).
- **Modalità di notifica dei risultati** Registro elettronico *online* e discussione degli elaborati

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda ai paragrafi 4 e 9 del *Documento di Dipartimento di Italiano, Latino, Storia-Geografia*

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
<p><u>Prove scritte:</u> traduzione e analisi del testo. Nelle fasi iniziali dell'apprendimento: verifiche oggettive di morfologia.</p>	<p>Almeno due verifiche per il primo periodo; almeno tre verifiche per il secondo periodo.</p>
<p><u>Prove orali:</u> interrogazioni, questionari, test, compitini di morfologia e/o sintassi validi per l'orale.</p>	<p>Almeno due verifiche orali, di cui una potrebbe essere costituita da un test scritto valido per l'orale.</p> <p>Nel pieno rispetto delle decisioni assunte in sede di Dipartimento, ci si riserva di decidere in corso d'opera la tipologia e il numero delle verifiche, in base anche alle difficoltà e alle esigenze emerse e in considerazione di eventuali imprevedibili modifiche alla tempistica di programmazione.</p>

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. IMPARARE A IMPARARE

Organizzare il lavoro a scuola e a casa, pianificandolo rispetto a scadenze e tempi - Prendere appunti durante le lezioni - Utilizzare correttamente gli strumenti - Individuare strategie per l'apprendimento e l'esposizione orale - Procurarsi e utilizzare in modo adeguato materiali di lavoro (documenti, immagini, fonti, dati) - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

2. PROGETTARE Parzialmente

Utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione di un progetto - Individuare priorità, valutare vincoli e possibilità - Definire strategie di azione - Verificare i risultati.

3. RISOLVERE PROBLEMI Parzialmente

Scegliere le strategie più efficaci per risolvere problemi ed eseguire esercizi - Utilizzare gli strumenti e le abilità acquisite in situazioni nuove - Comprendere aspetti di una situazione nuova e problematica e formulare ipotesi di risoluzione.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Parzialmente

Sviluppare capacità di analisi e sintesi attraverso confronti e collegamenti - Sviluppare la capacità di rielaborazione personale.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Parzialmente

Comprendere le consegne - Saper analizzare testi orali e scritti comprendendone il senso - Acquisire strategie per la selezione delle informazioni - Dare valutazioni motivate e convincenti

6. COMUNICARE Parzialmente

Usare i linguaggi specifici nelle diverse discipline - Esporre le conoscenze in modo organico e coerente

7. COLLABORARE E PARTECIPARE

Partecipare all'attività didattica in classe e alla vita della scuola in modo ordinato e consapevole

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Frequentare le lezioni con continuità e puntualità - Acquisire, nei successi come negli insuccessi, atteggiamenti di sereno autocontrollo ed autovalutazione, nella consapevolezza dei propri limiti e nella valorizzazione delle proprie potenzialità - Portare sempre gli strumenti di lavoro - Mantenere pulite, ordinate ed efficienti le strutture comuni - Rispettare gli impegni anche in assenza del controllo quotidiano - Non sottrarsi alle verifiche con assenze strategiche.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**