

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021-2022

CLASSE	Indirizzo di studio
1A	LINGUISTICO

Docenti	LAURA PATTI – ALBENA BOTEVA
Disciplina	RUSSO
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27/10/21	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: X Adeguato Abbastanza adeguato Poco adeguato Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: X Buono Sufficiente Scarso
Comportamento: X Responsabile Abbastanza responsabile Poco responsabile Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Funzioni CONOSCENZE Strutture morfo-sintattiche	Approccio alla Cultura russa
---	-------------------------------------

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia RUSSO Classe 1AL
Competenze disciplinari

- introdursi nella comunicazione, far conoscenza con qualcuno, presentarsi o presentare una persona, salutare, congedarsi, rivolgersi a qualcuno, ringraziare, scusarsi, rispondere ai ringraziamenti e alle scuse, fare gli auguri; iniziare, sostenere, cambiare il tema di una conversazione; attirare/spostare l'attenzione su di sé, chiedere di ripetere, riformulare una domanda, far ricordare, concludere una conversazione;
 - chiedere e riferire informazioni: formulare una domanda e riferire relativamente ad un fatto o evento, persona, oggetto, presenza o assenza di una persona o oggetto, riferire relativamente alla quantità degli oggetti, alla loro qualità e appartenenza; relativamente all'azione, tempo, luogo, causa e scopo dell'azione o dell'evento;
 - esprimere desiderio, richiesta, augurio, invito, accordo o disaccordo, rifiuto, permesso;
 - esprimere la propria opinione: valutare una persona, oggetto, fatto, azione, evento; esprimere preferenza, disapprovazione, stupore, dispiacere.
 - comprendere le informazioni contenute in un messaggio sotto forma di monologo: capire il tema, con sufficiente pienezza, precisione e profondità capire sia le informazioni principali che quelle aggiuntive in ogni parte del messaggio.
- comprendere il contenuto globale di un dialogo e le intenzioni comunicative dei suoi partecipanti.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Alfabeto. Rapporto tra lettere e suoni. Vocali e consonanti. Consonanti forti e deboli, sorde e sonore.

Sillaba, parola. Accento. Regole di pronuncia.

I pronomi personali. Il genere dei sostantivi. Il plurale dei sostantivi al nominativo.

Gli aggettivi e i pronomi possessivi.

Il costrutto del possesso

I verbi della I e II coniugazione.

Gli avverbi di frequenza.

Il genitivo per esprimere provenienza; il genitivo di specificazione; il genitivo sing. dopo il 2, 3, 4

Prepositivo: lo stato in luogo, compl. di argomento. Il prepositivo plurale; il prepositivo dei pronomi personali

Il passato dei verbi.

L'accusativo inanimate e animato maschile, femminile e neutro.

Gli aggettivi al nominativo.

Concordanza degli aggettivi con i sostantivi per genere, numero e caso. Nominativo.

Gli avverbi.

Verbi transitivi e intransitivi. Verbi con particella-ся.

Numerali.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Educazione Civica: Moduli di Cittadinanza digitale – La privacy in rete, Le Fake news.

Acquisizione della terminologia della Rete. Come da Consiglio di classe.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

X Lezione frontale

X Lezione guidata

X Writing and reading

X Problem solving

E-learning

X Lezione dialogata

X Laboratorio

X Learning by doing

- X Brainstorming
- X Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- Studio autonomo
- X Attività progettuali
- X Attività di recupero/consolidamento
- X Lavori individuali
- X Esercizi differenziati
- Partecipazione a concorsi
- X Lavoro di gruppo
- X Attività laboratoriali
- Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- X Videolezione in modalità sincrona
- X Videolezione in modalità asincrona
- X Lezione in videoconferenza
- X Chat
- X Classe virtuale (Classroom)
- X Uso della posta elettronica
- Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: ДАВАЙТЕ! Comunicare in russo 1

Autori: F.Legittimo, D.Magnati

Casa Editrice: U. HOEPLI

X E-book

X Testi di consultazione

X Biblioteca

X Schemi e mappe

X Videocamera/ audioregistratore

Laboratorio di

X LIM

X Fotocopie

Palestra

X Computer

X Sussidi audiovisivi

Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale.
Tempi	Subito dopo la Prova scritta e\o l'Interrogazione
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Orale
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Progetti
Tempi	In itinere
Modalità di verifica	A progetto.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> X Test X Questionari X Relazioni Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) Traduzioni X Prove strutturate o semi-strutturate Analisi testuale Risoluzione di problemi ed esercizi X Sviluppo di progetti
---------------------------	--

	Test motori X Prove grafiche X Prove pratiche X Colloqui orali X Presentazioni Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Entro due settimane
Modalità di notifica alla classe	Consegna alla classe e Correzione
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 3 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 4

ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**