

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2023 - 2024

CLASSE	Indirizzo di studio
1 AL	LINGUISTICO

Docente	LAURA PATTI - EKATERINA ZAITSEVA
Disciplina	RUSSO
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28/10/22	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (40% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (30% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (20% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (10% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> X Adeguato<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato<input type="checkbox"/> Poco adeguato<input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> X Buono<input type="checkbox"/> Sufficiente<input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Responsabile<input checked="" type="checkbox"/> X Abbastanza responsabile<input type="checkbox"/> Poco responsabile<input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- X Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari FUNZIONI COMUNICATIVE CONOSCENZE Strutture morfo-sintattiche	Approccio alla Cultura russa
---	------------------------------

n

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia RUSSO Classe 1AL
Competenze e Abilità

- introdursi nella comunicazione, far conoscenza con qualcuno, presentarsi o presentare una persona, salutare, congedarsi, rivolgersi a qualcuno, ringraziare, scusarsi, rispondere ai ringraziamenti e alle scuse, fare gli auguri; iniziare, sostenere, cambiare il tema di una conversazione; attirare/spostare l'attenzione su di sé, chiedere di ripetere, riformulare una domanda, far ricordare, concludere una conversazione;
 - chiedere e riferire informazioni: formulare una domanda e riferire relativamente ad un fatto o evento, persona, oggetto, presenza o assenza di una persona o oggetto, riferire relativamente alla quantità degli oggetti, alla loro qualità e appartenenza; relativamente all'azione, tempo, luogo, causa e scopo dell'azione o dell'evento;
 - esprimere desiderio, richiesta, augurio, invito, accordo o disaccordo, rifiuto, permesso;
 - esprimere la propria opinione: valutare una persona, oggetto, fatto, azione, evento; esprimere preferenza, disapprovazione, stupore, dispiacere.
 - comprendere le informazioni contenute in un messaggio sotto forma di monologo: capire il tema, con sufficiente pienezza, precisione e profondità capire sia le informazioni principali che quelle aggiuntive in ogni parte del messaggio.
- comprendere il contenuto globale di un dialogo e le intenzioni comunicative dei suoi partecipanti.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Alfabeto. Rapporto tra lettere e suoni. Vocali e consonanti. Consonanti forti e deboli, sorde e sonore. Sillaba, parola. Accento. Regole di pronuncia.
- I pronomi personali. Il genere dei sostantivi. Il plurale dei sostantivi al nominativo.
- Gli aggettivi e i pronomi possessivi.
- Il costrutto del possesso
- I verbi della I e II coniugazione.
- Gli avverbi di frequenza.
- Il genitivo per esprimere provenienza; il genitivo di specificazione; il genitivo sing. dopo il 2, 3, 4
- Prepositivo: lo stato in luogo, compl. di argomento. Il prepositivo plurale; il prepositivo dei pronomi personali
- Il passato dei verbi.
- L'accusativo inanimate e animato maschile, femminile e neutro.
- Gli aggettivi al nominativo.
- Concordanza degli aggettivi con i sostantivi per genere, numero e caso. Nominativo.
- Gli avverbi.
- Verbi transitivi e intransitivi. Verbi con particella-ся.
- Numerali.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Educazione Civica: Moduli di Cittadinanza digitale – La privacy in rete, Le Fake news. Acquisizione della terminologia della Rete. Come da Consiglio di classe.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- X Lezione frontale
- X Lezione guidata
- X Writing and reading
- X Problem solving
- E-learning

- X Lezione dialogata
- Laboratorio
- X Learning by doing
- X Brainstorming
- X Peer education

- Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- X Studio autonomo
- X Attività progettuali
- X Attività di recupero/consolidamento
- X Lavori individuali
- X Esercizi differenziati
- Partecipazione a concorsi
- X Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Visite e viaggi d'istruzione

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: *ДАВАЙТЕ! Comunicare in russo vol.1*

Autori: F.Legittimo, D.Magnati

Casa Editrice: U.HOEPLI

- X E-book
- X Testi di consultazione
- X Biblioteca
- X Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- X LIM
- X Fotocopie
- Palestra
- X Computer
- X Sussidi audiovisivi
- Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale.
Tempi	In itinere.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Orale.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Progetti.
Tempi	In itinere.
Modalità di verifica	A progetto.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X Test <input type="checkbox"/> X Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> X Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> X Traduzioni <input type="checkbox"/> X Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
---------------------------	---

	<input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> X Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> X Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del Dipartimento disciplinare.
Tempi di correzione	Due settimane.
Modalità di notifica alla classe	Consegna e correzione condivisa.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 4

ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Competenza: Comunicazione in lingua russa.

Definizione: La capacità di comprendere ed utilizzare la lingua russa in modo sufficiente allo scopo di comunicare a livello base.

Conoscenze, capacità, attitudini: Conoscenza del vocabolario di base per le situazioni quotidiane e d'uso comune; Conoscenza della Grammatica di base; Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale formale/informale.

Comprendere alcuni messaggi orali di livello base; saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare la lingua russa in modo formale ed informale.

Apprezzamento della diversità culturale e interesse e curiosità per la lingua e cultura russa.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**