

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2022-2023***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1A	Liceo Linguistico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Michela Musante
<b>Disciplina</b>	Geostoria
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27.10.2022</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (35 % alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (20% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (25 alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (20 % alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adeguato</li><li><input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato</li><li><input type="checkbox"/> Poco adeguato</li><li><input type="checkbox"/> Non adeguato</li></ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buono</li><li><input type="checkbox"/> Sufficiente</li><li><input type="checkbox"/> Scarso</li></ul>
<b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabile</li><li><input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile</li><li><input type="checkbox"/> Poco responsabile</li><li><input type="checkbox"/> Per niente responsabile</li></ul>	

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- X Colloqui con le famiglie;
- X Esiti dell'ordine di scuola precedente.

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

GEOSTORIA Classe 1° Liceo Linguistico	
Competenze	Abilità

padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere le domande delle verifiche orali;</li> <li>▪ esprimersi con un linguaggio semplice, ma corretto sul piano morfosintattico e lessicale;</li> <li>▪ organizzare i dati in modo autonomo e rispondente alle richieste;</li> <li>▪ esporre le informazioni acquisite.</li> </ul>
leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usare il libro di testo e comprendere le note di spiegazione o commento dei testi;</li> <li>▪ analizzare un testo seguendo uno schema dato.</li> </ul>
produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saper scrivere un riassunto, un testo espositivo, un breve commento</li> </ul>
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico e geografico attraverso i secoli	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cogliere i caratteri specifici di un evento in relazione al contesto storico e geografico;</li> <li>▪ riconoscere nel presente elementi di alterità/continuità con il patrimonio della tradizione.</li> </ul>
utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ costruire mappe concettuali;</li> <li>▪ utilizzare strumenti multimediali per la ricerca di ambito umanistico.</li> </ul>

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Dalla Preistoria all'età di Cesare.

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti durante questo anno scolastico.

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Writing and reading
- Problem solving
- E-learning
  - Lezione dialogata
- Learning by doing
- Brainstorming
- Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- Studio autonomo
- Attività progettuali
  - Attività di recupero/consolidamento
  - Lavori individuali
- Esercizi differenziati
- Partecipazione a concorsi
- Visite e viaggi d'istruzione

## 6. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

Titolo: *Lontani vicini. Corso di storia e geografia, volume 1.*

Autori: Bettini - Lentano - Puliga

Casa Editrice: Bruno Mondadori Scuola

- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- LIM
- Fotocopie
- Palestra
- Computer
- Sussidi audiovisivi
- Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li><li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li><li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li><li>✓ Studio individuale</li><li>✓ Corsi di recupero</li><li>✓ Sportello help (se attuato).</li></ul>
<b>Tempi</b>	Secondo la programmazione di Istituto
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica orale dopo le attività di recupero.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Approfondimenti
<b>Tempi</b>	Durante la settimana di sospensione
<b>Modalità di verifica</b>	Presentazione alla classe
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Test</li><li><input type="checkbox"/> Questionari</li><li><input type="checkbox"/> Relazioni</li><li><input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li><li>Traduzioni</li><li><input type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate</li><li><input type="checkbox"/> Analisi testuale</li><li><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi</li><li><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</li><li><input type="checkbox"/> Test motori</li><li><input type="checkbox"/> Prove grafiche</li><li><input type="checkbox"/> Prove pratiche</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali</li><li><input type="checkbox"/> Presentazioni</li></ul>
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del Dipartimento Disciplinare
Tempi di valutazione	Immediata
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero minimo di verifiche orali per quadrimestre: 2

## **9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

### **1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

2.

<b>COMPETENZA- DEFINIZIONE</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rafforzamento del metodo di studio mediante la costruzione di tabelle, mappe concettuali</li><li>- conoscenza sicura del manuale</li><li>- consultazione di testi critici</li></ul>
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prendere appunti e integrarli con altre fonti indicate</li><li>- lettura di testi di diversa natura</li></ul>
<b>COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- esposizione ordinata e precisa dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite sia in iscritto sia in orale</li><li>- esposizione ordinata e argomentata del proprio punto di vista sia in iscritto sia in orale</li></ul>
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- partecipazione alla vita scolastica nell'ambito degli Organi Collegiali, adesione alle iniziative e ai progetti proposti</li><li>- partecipazione ai progetti Solidarietà ed Educazione alla Salute all'interno della scuola</li></ul>
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rispetto delle regole e delle scadenze, anche fuori dal contesto scolastico</li><li>- partecipazione a iniziative culturali</li></ul>

# Indice

1. **Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. **Profilo generale della classe**
  - 1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
2. **Quadro delle competenze**
  - 2.1. **Articolazione delle competenze**
3. **Contenuti specifici del programma**
4. **Eventuali percorsi multidisciplinari**
5. **Metodologie**
6. **Ausili didattici**
7. **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
8. **Verifica e valutazione degli apprendimenti**
9. **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**