

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
1AL	LICEO LINGUISTICO

Docente	Chiara Maria Furia
Disciplina	GEOSTORIA
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 18.11.2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe presenta una preparazione di base poco solida e incompleta e si evidenzia una difficoltà generalizzata ad usare proficuamente il manuale e a gerarchizzarne i contenuti.

Per questo motivo il lavoro dell'anno si soffermerà sulla corretta metodologia di apprendimento di una materia piuttosto complessa, aiutando gli alunni a memorizzare la cronologia, a cogliere i nessi causa-effetto tra fenomeni sociali e politici e a far proprio il lessico specifico della disciplina.

Per colmare le profonde lacune emerse a riguardo della conoscenza geografica e per realizzare quanto richiesto nei nuovi programmi ministeriali, ogni avvenimento storico sarà contestualizzato sulla mappa geografica attraverso l'uso dell'Atlante geostorico e sarà usato quello geografico in ogni lezione di geografia fisica.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali:

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Dall'analisi delle schede di ingresso degli alunni, dalle osservazioni dei docenti in aula e in DAD (iniziata lo scorso 21 ottobre), dalle valutazioni emerse nei primi due mesi di scuola si constata quanto a seguito esplicitato.

Un quarto degli alunni presenta un livello di preparazione molto basso a causa di gravi lacune nelle conoscenze storiche-geografiche e nella scarsa attitudine allo studio; una metà di loro rivela risultati mediamente sufficienti e discreti; infine un gruppo di cinque, sei alunni mostra buoni risultati con discrete capacità di comprensione e di rielaborazione dei testi.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

☒ tecniche di osservazione

☒ colloqui con gli alunni

☐ colloqui con le famiglie

☒ interrogazioni e interventi spontanei

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: asse dei linguaggi.

Competenze e abilità: si rimanda alla programmazione del dipartimento di materia.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

- padroneggiare strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti;
- dimostrare consapevolezza della tradizione storica, eventualmente stabilendo nessi con altre discipline o domini espressivi;
- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

GHOSTORIA Classe 1^a Liceo Linguistico	
Competenze	Abilità
Competenze ▪ saper cogliere una sequenza cronologica ▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo ▪ saper costruire ed interpretare schemi ▪ saper orientarsi su carte geografiche ▪ saper ricavare notizie da immagini ▪ saper operare confronti ▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico ▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici	▪ ordinare eventi in sequenza cronologica ▪ orientarsi su carte geografiche ▪ cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici ▪ utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

STORIA ANTICA

- PREMESSA: Il concetto di Storia e di Preistoria
- L'anno zero presso Ebrei, Greci, Cristiani, Arabi
- *La Preistoria*. Il Neolitico: caratteristiche della rivoluzione neolitica
- I popoli della Mesopotamia: i Sumeri, gli Assiri, i Babilonesi, gli Accadi
- L'Egitto: le vicende storiche e l'ordinamento politico.
- I popoli delle alture: Ittiti e Persiani
- Tra il mare e il deserto: Fenici ed Ebrei
- Le radici del mondo greco: Cretesi e Micenei
- Il Medioevo ellenico: dalle monarchie alle città stato
- Sparta e Atene
- Le guerre persiane e la supremazia di Atene
- La cultura greca nell'età classica
- La guerra del Peloponneso e la crisi delle poleis
- Le conquiste di Alessandro Magno
- Le antiche genti d'Italia e la Roma dei re
- Le istituzioni repubblicane
- Il *cursus honorum*
- L'espansione romana nell'Italia centro meridionale
- Roma e il mondo mediterraneo
- La crisi della repubblica romana

GEOGRAFIA FISICA E UMANA

- Le lingue Indoeuropee in Europa e nel mondo
- I flussi migratori
- La popolazione della Terra
- Le città nel mondo
- Europa: Stati e capitali
- Il Medio Oriente: Stati e capitali

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti in questo anno scolastico . Ogni avvenimento storico sarà contestualizzato sulla mappa geografica attraverso l'uso dell'*Atlante geostorico*; allo stesso modo ogni possibilità di leggere in senso iconografico le immagini del manuale sarà occasione per collegamenti alla storia dell'arte antica e classica.

5. METODOLOGIE

Indicare le metodologie impiegate, anche in considerazione dell'eventuale DAD.

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Lavori di gruppo	X
Mappe concettuali	X
Verifiche <i>on line</i> con domande aperte, chiuse, a scelta multipla, vero-falso, inserimento.	X

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione

A. Barbero vol 1 – Il viaggio di Enea-
Allegato a “Geopolis” vol.1 - “Atlante geostorico”

Altri strumenti:

- Consultazione online di siti utili allo studio della storia
- Testi di approfondimento portati a lezione dalla docente.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
Tempi	Durante tutto l'anno recupero <i>in itinere</i> ; altre modalità secondo il calendario previsto dal progetto recupero.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Compito scritto dopo il corso di recupero.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Eventuali attività di approfondimento.
Tempi	Quelli stabiliti collegialmente
Modalità di verifica intermedia	A discrezione della docente in base all'attività effettivamente svolta
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Colloquio tradizionale e/o guidato, gestione di interventi dal posto, relazioni individuali o di gruppo su attività prestabilite, verifiche oggettive o con domande aperte.
Criteri di misurazione della verifica	Si rimanda alle griglie elaborate del dipartimento di materia.
Tempi di correzione	10 giorni per i test grammaticali, 20 giorni per le produzioni scritte.
Modalità di notifica alla classe	Restituzione e correzione delle verifiche.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico.
Numero prove di verifica	Numero minimo per quadrimestre: 3
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Durante il periodo di DAD si svolgeranno regolari interrogazioni orali e si sottoporranno alla classe verifiche oggettive o con domande aperte inviati attraverso Google Meet (Classroom) o piattaforma Quest-base.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA- DEFINIZIONE	ATTIVITA'
IMPARARE A IMPARARE	- rafforzamento del metodo di studio mediante la costruzione di tabelle, mappe concettuali - conoscenza sicura del manuale

PROGETTARE	- costruzione di presentazioni in formato multimediale (PowerPoint)
RISOLVERE PROBLEMI	- approccio critico ai fenomeni geopolitici e storici
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	- riconoscere la complessità sottesa ai fenomeni socio-economici e politici
ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	- prendere appunti e integrarli con altre fonti indicate - lettura di testi di diversa natura - lettura di articoli di giornale
COMUNICARE	- esposizione ordinata e precisa dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite sia in iscritto sia in orale - esposizione ordinata e argomentata del proprio punto di vista sia in iscritto sia in orale
COLLABORARE E PARTECIPARE	- partecipazione alla vita scolastica nell'ambito degli Organi Collegiali, adesione alle iniziative e ai progetti proposti - partecipazione ai progetti Solidarietà ed Educazione alla Salute all'interno della scuola
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	- rispetto delle regole e delle scadenze - partecipazione ad iniziative culturali

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**