

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
1^ AL	Liceo Linguistico

Docente	Prof.ssa Antonella Silva
Disciplina	Storia-Geografia
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28/10/2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è costituita da 27 studentesse.

Generalmente il loro comportamento è corretto. Inoltre si mostrano interessate e partecipative alle lezioni, tuttavia dalle prime prove emerge che alcune incontrano delle difficoltà nell'organizzazione dello studio e nell'esposizione dei concetti soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo dei termini specifici della disciplina

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

1.3 Non ci sono studentesse con bisogni educativi speciali

1.4 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Nella classe si distinguono alcune alunne per preparazione ed interesse per la disciplina. Un buon gruppo lavora, pur con qualche lentezza ed imprecisione. Infine un gruppetto è incostante

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- questionari conoscitivi
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro : interrogazioni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Asse storico-sociale.

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Competenze

disciplinari

definite all'interno del Dipartimento di Lettere Biennio.

Vedi la pagina specifica del Documento di Lettere biennio

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

STORIA e GEOGRAFIA

Classe 1° Liceo Scientifico - 1° Liceo Classico – 1° Liceo Linguistico

Competenze

- saper cogliere una sequenza cronologica
- saper individuare i campi di azione dell'uomo
- saper costruire ed interpretare schemi
- saper orientarsi su carte geografiche
- saper ricavare notizie da immagini
- saper operare confronti
- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.

Abilità

- ordinare eventi in sequenza cronologica
- orientarsi su carte geografiche
- cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici
- utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

Conoscenze:

STORIA: Periodizzazione della preistoria e storia antica (fino alla morte di Cesare).

DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE

La rivoluzione agricola: il Neolitico

Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri e Hittiti a confronto

Le civiltà egizia: elementi di forza e di debolezza di una millenaria civiltà

Ebrei e fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea

LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA

Alle radici della civiltà greca

Il mondo delle poleis e le colonie

Sparta e Atene in epoca arcaica

LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA

Lo scontro fra Grecia e Persia

Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso

Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno

ROMA E LE SUE ORIGINI

L'Italia antica e le origini di Roma

Roma dalla monarchia alla Repubblica

L'APOGEO DI ROMA

Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente

La Repubblica romana da II al I sec.a.C.

LA FINE DELLA REPUBBLICA

Scontro fra grandi: Pompeo e Cesare

Una nuova figura politica: Ottaviano

GEOGRAFIA: I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nuclei tematici:

Dalla preistoria alla storia delle antiche civiltà fino alla Grecia. Le vicende politiche della Grecia fino ai Regni Ellenistici.

La preistoria italica, i primi popoli. L'età romana fino a Ottaviano.

Paralleli smi con la geografia dei tempi antichi.

Agganci a tematiche di attualità e di educazione civica. Percorsi sui seguenti temi : le migrazioni, la città, la schiavitù.

Si assegneranno inoltre testi da leggere integralmente, in particolare romanzi su temi di attualità.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Dove possibile e opportuno, si effettueranno collegamenti con Italiano, Religione e Storia dell' Arte, soprattutto in relazione ad uscite didattiche e ai vari progetti d'istituto proposti

5. METODOLOGIE

Oltre alla lezione frontale sono previste discussioni guidate che, partendo dal testo, riguardino anche problemi di attualità, libri o film. Inoltre è prevista l'organizzazione di gruppi di lavoro per l'approfondimento di tematiche e l'acquisizione di un metodo di ricerca personale e critico da parte delle alunne.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Cantarella, Guidorizzi, Geopolis , Einaudi . Volume I.

Audiovisivi, utilizzo del quotidiano o di articoli di riviste specializzate.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- 1. Recupero curricolare:
- 2. Recupero extra-curr.
- 3. Valorizzazione eccellenze:
 - 1) recupero in itinere, studio individuale.
 - 2) approfondimenti
 - 3) approfondimento individuale nella settimana di sospensione

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove orali : colloquio, questionario, test.	Almeno 2 nel trimestre, almeno 2 nel pentamestre

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Indicate dal Consiglio di classe

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

In riferimento alla prima competenza, **Imparare ad Imparare** :

Si solleciteranno le alunne, mediante l'utilizzo di differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) e di vari linguaggi, alla comprensione di messaggi diversi per genere e complessità, per stimolarle al collegamento, al confronto e all'attualizzazione di eventi accaduti nelle epoche passate

In riferimento alla sesta competenza, **Comunicare**, si aiuteranno le studentesse ad acquisire una terminologia specifica della disciplina

In riferimento all'ottava competenza, **Agire in modo autonomo e responsabile**, si inviterà la classe, attraverso la lettura di alcuni articoli della Costituzione, ad individuare le caratteristiche delle norme e a comprenderle, partendo dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**