

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>1^AS</b>	<b>Liceo Scientifico</b>

<b>Docente</b>	<b>Prof.ssa Barbara Colzani</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Lingua e cultura inglese</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	<b>3</b>
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 09 novembre 2020</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe dimostra un atteggiamento complessivamente positivo in merito ad interesse e partecipazione, gli studenti hanno un comportamento corretto. Gli studenti dimostrano attenzione ed impegno e sono in grado di capire una semplice conversazione in lingua inglese e di interagire con l'insegnante. Per alcuni studenti lo studio personale spesso è approssimativo.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per eventuali studenti con DSA e BES si rimanda al piano didattico personalizzato (PDP) disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
-	26 %	28 %	46 %

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- verifica di grammatica
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Gli obiettivi specifici di questo primo anno sono riconducibili, per quanto riguarda la competenza comunicativa, al livello A2/B1 del Quadro comune europeo di riferimento (cfr. anche Programmazione del Dipartimento di Materia).

Asse culturale: asse dei linguaggi

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

<i>INGLESE Classe 1<sup>^</sup></i>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capire il tema di una discussione su un argomento familiare.</li><li>• In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.</li><li>• Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice riguardo ad un tema di ambito familiare.</li><li>• Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano e sociale</li><li>• saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi</li><li>• saper redigere un breve testo</li></ul>
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana.</li><li>• Conoscenza degli aspetti culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parla la lingua straniera.</li></ul>	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### I QUADRIMESTRE

#### FUNZIONI COMUNICATIVE

Parlare di sé stessi

Descrivere abitazioni e luoghi

Parlare di eventi passati

#### CONOSCENZE GRAMMATICALI

Present Simple e Present Continuous

Quantifiers

Past Simple e Past Continuous

Used to Would

Present Perfect Simple and Continuous

Countable and uncountable nouns

Word formation; Phrasal verbs; collocations

### II QUADRIMESTRE

#### FUNZIONI COMUNICATIVE

Esprimere opinioni

Parlare di abitudini

Descrivere situazioni e azioni

## CONOSCENZE GRAMMATICALI

Future forms (present simple, present continuous, will, be going to)

Modals

Relative clauses

Articles

Word formation; Phrasal verbs; collocations

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

### 5. METODOLOGIE

Si privilegerà un approccio comunicativo. Le modalità di lavoro saranno le seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, metodo induttivo, lavoro di gruppo e a coppie.

In caso di situazione di emergenza, con conseguente sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro saranno modificate: si svolgeranno lezioni da remoto (Gsuite Meet) e si ricorrerà maggiormente all'uso della piattaforma Gsuite Classroom per l'assegnazione di esercizi (grammar; reading comprehension, listening activities through videos), materiale e per lo svolgimento di test scritti.

### 6. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo e materiali allegati (*Grammar in progress*, ed Zanichelli; *Optimise B1*, MacMillan)

Materiale audio / video

Materiale caricato su Classroom dall'insegnante

Materiale da Internet

### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

<b>Tipologia</b>	Sportelli didattici se previsti, recupero in itinere corsi di recupero se previsti
<b>Tempi</b>	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I Quadrimestre</b>	A discrezione dell'insegnante, verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico
<b>Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno</b>	Verifica scritta per tutte le classi, e orale per le classi del triennio, nei primi giorni di settembre

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione.

<b>Tipologia</b>	Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alle certificazioni Cambridge, partecipazioni a gare Cambridge.
<b>Tempi</b>	Da concordare a livello di Istituto.
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	A discrezione dell'insegnante, in relazione anche alla tipologia dell'intervento
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Da stabilire in relazione alla tipologia dell'intervento

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	2 primo quadrimestre 2 secondo quadrimestre
Prove orali	2 primo quadrimestre 2 secondo quadrimestre

In caso di DAD, le verifiche minime saranno 1 scritta e 1 orale a quadrimestre.

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

# *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**