

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

| | |
|---------------|----------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 1^AS | Liceo Scientifico |

| | |
|---|---------------------------------|
| Docente | Prof.ssa Barbara Colzani |
| Disciplina | Lingua e cultura inglese |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 09 novembre 2020 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe dimostra un atteggiamento complessivamente positivo in merito ad interesse e partecipazione, gli studenti hanno un comportamento corretto. Gli studenti dimostrano attenzione ed impegno e sono in grado di capire una semplice conversazione in lingua inglese e di interagire con l'insegnante. Per alcuni studenti lo studio personale spesso è approssimativo.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per eventuali studenti con DSA e BES si rimanda al piano didattico personalizzato (PDP) disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| Livello critico (voto n.c. - 2) | Livello basso (voti inferiori alla sufficienza) | Livello medio (voti 6-7) | Livello alto (voti 8-9-10) |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| - | 26 % | 28 % | 46 % |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- verifica di grammatica
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Gli obiettivi specifici di questo primo anno sono riconducibili, per quanto riguarda la competenza comunicativa, al livello A2/B1 del Quadro comune europeo di riferimento (cfr. anche Programmazione del Dipartimento di Materia).

Asse culturale: asse dei linguaggi

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

| <i>INGLESE Classe 1[^]</i> | |
|--|--|
| Competenze <ul style="list-style-type: none">• Capire il tema di una discussione su un argomento familiare.• In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.• Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice riguardo ad un tema di ambito familiare.• Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto. | Abilità <ul style="list-style-type: none">• Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano e sociale• saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi• saper redigere un breve testo |
| Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Conoscenze delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana.• Conoscenza degli aspetti culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parla la lingua straniera. | |

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

I QUADRIMESTRE

FUNZIONI COMUNICATIVE

Parlare di sé stessi

Descrivere abitazioni e luoghi

Parlare di eventi passati

CONOSCENZE GRAMMATICALI

Present Simple e Present Continuous

Quantifiers

Past Simple e Past Continuous

Used to Would

Present Perfect Simple and Continuous

Countable and uncountable nouns

Word formation; Phrasal verbs; collocations

II QUADRIMESTRE

FUNZIONI COMUNICATIVE

Esprimere opinioni

Parlare di abitudini

Descrivere situazioni e azioni

CONOSCENZE GRAMMATICALI

Future forms (present simple, present continuous, will, be going to)

Modals

Relative clauses

Articles

Word formation; Phrasal verbs; collocations

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

5. METODOLOGIE

Si privilegerà un approccio comunicativo. Le modalità di lavoro saranno le seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, metodo induttivo, lavoro di gruppo e a coppie.

In caso di situazione di emergenza, con conseguente sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro saranno modificate: si svolgeranno lezioni da remoto (Gsuite Meet) e si ricorrerà maggiormente all'uso della piattaforma Gsuite Classroom per l'assegnazione di esercizi (grammar; reading comprehension, listening activities through videos), materiale e per lo svolgimento di test scritti.

6. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo e materiali allegati (*Grammar in progress*, ed Zanichelli; *Optimise B1*, MacMillan)

Materiale audio / video

Materiale caricato su Classroom dall'insegnante

Materiale da Internet

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

| | |
|--|---|
| Tipologia | Sportelli didattici se previsti, recupero in itinere corsi di recupero se previsti |
| Tempi | Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili |
| Modalità di verifica intermedia delle carenze del I Quadrimestre | A discrezione dell'insegnante, verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre. |
| Modalità di notifica dei risultati | Registro elettronico |
| Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno | Verifica scritta per tutte le classi, e orale per le classi del triennio, nei primi giorni di settembre |

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione.

| | |
|---|--|
| Tipologia | Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alle certificazioni Cambridge, partecipazioni a gare Cambridge. |
| Tempi | Da concordare a livello di Istituto. |
| Modalità di verifica intermedia | A discrezione dell'insegnante, in relazione anche alla tipologia dell'intervento |
| Modalità di notifica dei risultati | Da stabilire in relazione alla tipologia dell'intervento |

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento.

| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
|--------------------------------|--|
| Prove scritte | 2 primo quadrimestre 2 secondo quadrimestre |
| Prove orali | 2 primo quadrimestre 2 secondo quadrimestre |

In caso di DAD, le verifiche minime saranno 1 scritta e 1 orale a quadrimestre.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**