

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s.
2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
1^A	Liceo scientifico - Nuovo ordinamento

Docente	Asnaghi Silvia
Disciplina	Lingua e cultura latina
Monte ore settimanale nella classe	tre
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29/10	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da trenta alunni provenienti da diverse scuole medie. Nell'arco del primo mese di scuola si è instaurato un buon clima generale, favorevole all'apprendimento.

L'attenzione durante le lezioni è costante e la partecipazione attiva.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

I risultati delle prove orientative hanno sostanzialmente confermato le valutazioni espresse dai docenti delle scuole medie ed evidenziano un buon livello di partenza da parte della maggioranza degli studenti. Solo una piccola percentuale dimostra alcune fragilità, soprattutto nella produzione scritta, dovute a lacune pregresse.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prove orientative

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: ASSE DEI LINGUAGGI

<p>Competenze disciplinari <i>Si fa riferimento al documento elaborato dal dipartimento di materia</i></p>	
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

LINGUA E CULTURA LATINA Classe 1 a Liceo Scientifico	
Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche (sostantivi, aggettivi, verbi, pronomi, avverbi) e sintattiche (casi, concordanze); ▪ riconoscere e analizzare la sintassi di periodi semplici; traduzione corretta e rispettosa della lingua italiana; ▪ Conoscere i contenuti; applicare correttamente le norme teoriche,
produrre testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere brevi testi latini ▪ Comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti; ▪ Decodificare un semplice testo latino in modo appropriato
utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riflettere sul patrimonio culturale e storico latino;
utilizzare e produrre testi multimediali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ costruire mappe concettuali o testi in ppt.
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ▪ regole della corretta pronuncia ▪ i casi e le funzioni logiche; ▪ le cinque declinazioni; ▪ la morfologia del verbo (almeno indicativo, imperativo attivo e passivo); ▪ i principali complementi; ▪ aggettivi di prima e seconda classe; ▪ pronomi personali ▪ <i>is-ea-id</i> ▪ manipolazione di frasi operando trasformazioni dall'attivo al passivo e viceversa, dal singolare al plurale e viceversa ▪ periodi con subordinate di 1° grado con l'indicativo. ▪ lessico di base organizzato per campi semantici (guerra, città, natura, famiglia...); ▪ risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi); ▪ produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico. ▪ Il significato di alcune parole chiave (es: <i>humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...</i>) 	

- letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina;
- il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Nel corso dell'anno si svilupperà un percorso sul mito che coinvolgerà diverse discipline: latino, italiano e alcune conoscenze di storia dell'arte.

5. METODOLOGIE

Si favorirà l'esercizio in classe con lavori individuali e di gruppo. Particolare attenzione sarà dedicata alla correzione in classe dei lavori svolti e alla memorizzazione di un lessico di base che consenta agli alunni di tradurre in modo più rapido ed efficace.

In particolare si approfondirà la conoscenza dei vocaboli, con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale di riferimento: Silvia Fiorini – Francesca Puccetti, *Tempus discendi*, G. D'Anna
Strumenti multimediali

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: Recupero in itinere, lavori per gruppi di livello
- Recupero extra- curricolare: Gruppi Bussola, eventuali corsi help e settimana di recupero
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di recupero e approfondimento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si rimanda alle griglie definite in dipartimento di materia.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO MINIMO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: traduzione dal latino all'italiano	2 nel trimestre; 3 nel pentamestre
Prove orali : Colloquio tradizionale, somministrazione di prove comuni per classi parallele, questionari validi per l'orale.	2 nel trimestre; 2 nel pentamestre.

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Le competenze di cittadinanza di seguito elencate saranno perseguite attraverso le attività comuni del consiglio di classe (progetti, uscite didattiche, viaggio di istruzione). In particolare, nelle ore di lingua e letteratura italiana, ci si concentrerà sulla competenza n. 1, per la quale si specificano obiettivi, attività e modalità didattiche.

1. IMPARARE A IMPARARE

obiettivi

- sviluppare capacità di attenzione e concentrazione durante le lezioni;
- imparare a prendere appunti;
- cogliere le informazioni principali in un testo di studio;
- elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali;
- rielaborare i contenuti appresi in modo personale;
- esporre in modo efficace, sia per iscritto sia oralmente.

Attività e modalità didattiche

Discussione guidata; lavoro a piccoli gruppi; esposizione del lavoro di ciascun alunno alla classe.

2. PROGETTARE

3. RISOLVERE PROBLEMI

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

6. COMUNICARE

7. COLLABORARE E PARTECIPARE

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**