

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2017/18***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1^AS	Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Asnaghi Silvia
<b>Disciplina</b>	Lingua e cultura latina
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	tre
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23 ottobre 2017</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe si è avvicinata allo studio del latino con interesse e curiosità, soprattutto nei confronti degli aspetti culturali del mondo latino che hanno lasciato un'eredità, più meno evidente, nel mondo contemporaneo.

Generalmente gli alunni dimostrano attenzione e seguono le lezioni con la necessaria concentrazione. Solo alcuni appaiono in difficoltà, anche in relazioni a lacune pregresse nella conoscenza della grammatica italiana.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Al momento non sono segnalati alunni con bisogni educativi speciali.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Non avendo ancora dati sufficienti per valutare la situazione di partenza in una materia per tutti nuova, si fa riferimento ai risultati della prova orientativa di grammatica, somministrata nella seconda settimana di ottobre e vertente su alcuni elementi di analisi logica rispiegati agli alunni nel primo mese di scuola, prerequisito fondamentale per l'apprendimento della grammatica latina. È emersa una situazione molto eterogenea: accanto ad alcune eccellenze, è presente un gruppo di alunni che dimostra una preparazione solida e una buona capacità di lavoro autonomo, un altro gruppo che evidenzia delle fragilità e delle lacune nelle conoscenze e un gruppetto che ha ancora difficoltà gravi, nonostante il tempo dedicato al ripasso e alla ripresa degli argomenti già affrontati durante la scuola media.

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
  
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
  
- altro: prove orientative

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: asse dei linguaggi

<b>Competenze disciplinari</b> Si fa riferimento a quanto stabilito nel dipartimento di materia.	
---	--

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>LINGUA E CULTURA LATINA    Classe 1 a Liceo Scientifico</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche (sostantivi, aggettivi, verbi, pronomi, avverbi) e sintattiche (casi, concordanze);</li> <li>▪ riconoscere e analizzare la sintassi di periodi semplici; traduzione corretta e rispettosa della lingua italiana;</li> <li>▪ Conoscere i contenuti; applicare correttamente le norme teoriche,</li> </ul>
produrre testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere brevi testi latini</li> <li>▪ Comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti;</li> <li>▪ Decodificare un semplice testo latino in modo appropriato</li> </ul>
utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere</li> </ul>
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riflettere sul patrimonio culturale e storico latino;</li> </ul>
utilizzare e produrre testi multimediali	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ costruire mappe concettuali o testi in ppt.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regole della corretta pronuncia</li> <li>▪ i casi e le funzioni logiche;</li> <li>▪ le cinque declinazioni;</li> <li>▪ la morfologia del verbo (almeno indicativo, imperativo attivo e passivo);</li> <li>▪ i principali complementi;</li> <li>▪ aggettivi di prima e seconda classe;</li> <li>▪ pronomi personali</li> <li>▪ <i>is-ea-id</i></li> <li>▪ manipolazione di frasi operando trasformazioni dall'attivo al passivo e viceversa, dal singolare al plurale e viceversa</li> <li>▪ periodi con subordinate di 1° grado con l'indicativo.</li> <li>▪ lessico di base organizzato per campi semantici (guerra, città, natura, famiglia...);</li> <li>▪ risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi);</li> <li>▪ produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico.</li> <li>▪ Il significato di alcune parole chiave (es: humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...)</li> <li>▪ letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina;</li> <li>▪ il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità</li> </ul>	

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

In aggiunta a quanto riportato al punto 2.1 (conoscenze), si proporrà la lettura di una serie di brani di autore in collegamento con temi affrontati in altre discipline.

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

La classe, insieme alla classe 2<sup>A</sup>AS sarà coinvolta nel seguente progetto pluridisciplinare volto al raggiungimento di alcune competenze trasversali di cittadinanza.

<b>Titolo e descrizione del progetto:</b> <b>ABITARE IL VILLAGGIO GLOBALE</b>	<b>Competenze trasversali di cittadinanza che si intendono perseguire</b>
<p>Il progetto si articolerà in una prima fase di raccolta di dati sulla situazione del mondo in cui viviamo così come viene percepita, a cui seguirà una fase di confronto con i dati reali.</p> <p>Si prenderanno poi in esame gli obiettivi di sviluppo dell'AGENDA ONU per il 2030.</p> <p>In seguito, docenti delle diverse discipline guideranno i ragazzi a riflettere su uno o più obiettivi di sviluppo.</p> <p>I ragazzi presenteranno i risultati del loro lavoro attraverso testi o materiali multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare argomentazioni.</li><li><input type="checkbox"/> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li><li><input type="checkbox"/> Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li><li><input type="checkbox"/> Curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità,</li><li><input type="checkbox"/> Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni allenandosi al senso critico.</li><li><input type="checkbox"/> Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti</li><li><input type="checkbox"/> Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</li><li><input type="checkbox"/> Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li></ul>

Anche le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e la partecipazione ai progetti approvati dal consiglio di classe costituiranno un'occasione di approfondimento pluridisciplinare.

### 5. METODOLOGIE

Si favorirà l'esercizio in classe con lavori individuali e di gruppo. Particolare attenzione sarà dedicata alla correzione in classe dei lavori svolti e alla memorizzazione di un lessico di base che consenta agli alunni di tradurre in modo più rapido ed efficace.

In particolare si approfondirà la conoscenza dei vocaboli, con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole.

### 6. AUSILI DIDATTICI

Manuale di riferimento: Silvia Fiorini – Francesca Puccetti, *Tempus discendi*, G. D'Anna  
Strumenti multimediali

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: Recupero in itinere, lavori per gruppi di livello
- Recupero extra- curricolare: Gruppi Bussola, eventuali corsi help e settimana di recupero
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di recupero e approfondimento

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si rimanda alle griglie definite in dipartimento di materia.

TIPOLOGIE E NUMERO DI PROVE DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nel <i>trimestre</i> non meno di due verifiche scritte e non meno di due orali (di cui una sotto forma di test scritto per l'orale)</li><li>▪ Nel <i>pentamestre</i> non meno di tre verifiche scritte e non meno di due verifiche orali.</li></ul>
Tipologia: colloquio orale, test di grammatica, traduzione di brani.
Si svolgeranno prove comuni per classi parallele.

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Si svilupperanno le competenze di cittadinanza europee attraverso il progetto pluridisciplinare "Abitare il villaggio globale".

### **Indice**

#### **1. Analisi della situazione di partenza**

##### **1.1 Profilo generale della classe**

##### **1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

##### **1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

#### **2. Quadro delle competenze**

##### **2.1 Articolazione delle competenze**

#### **3. Contenuti specifici del programma**

#### **4. Eventuali percorsi multidisciplinari**

#### **5. Metodologie**

#### **6. Ausili didattici**

#### **7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**

**8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**

**9. Competenze di cittadinanza europee**



