

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2018/19***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1AS	Scientifico tradizionale

<b>Docente</b>	<b>Giusy Asaro</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Inglese</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	<b>3 ore</b>
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23/10/2018</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe è interessata e generalmente partecipa in modo attivo al dialogo didattico. Il lavoro in classe si svolge in un clima sereno e l'impegno individuale è globalmente costante. Il livello di partenza è più che discreto. La competenza comunicativa è abbastanza sicura per alcuni studenti, per altri invece è più debole.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N. 0	N. 6	N. 11	N. 11

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- prova orientativa
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b> <i>Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare</i>	
---	--

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Si rimanda alla programmazione di dipartimento disciplinare.

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Funzioni	Strutture morfo-sintattiche
Descrivere routines nel presente	Revision of basic grammar rules: articles, personal pronouns, possessive adjectives and pronouns; cardinal and ordinal numbers, regular and irregular plural nouns, Saxon Genitive
Descrivere oggetti di uso comune	
Parlare di relazioni di tipo familiare	
Parlare di attività che riguardano il tempo libero	Present Simple; adverbs of frequency Present Continuous
Descrivere azioni in corso di svolgimento o programmi futuri certi	Simple Past of regular and irregular verbs Past Continuous versus Simple Past
Descrivere esperienze personali passate o eventi passati	Regular and irregular comparatives and superlatives
Descrivere azioni in corso di svolgimento nel passato	Countable and Uncountable nouns with quantifiers Future tenses
Formulare domande e fornire informazioni su persone professione, interessi e luoghi	Can/may/might/must
Operare paragoni	First conditional sentences
Parlare di vacanze	Present Perfect Simple of regular and irregular verbs; time adverbials with the Present Perfect: just, already, yet, never, ever, for, since
Descrivere e confrontare luoghi, oggetti e persone	Present Perfect Simple versus Simple Past
Parlare del futuro (intenzioni, previsioni, programmi personali inerenti il futuro o ipotesi con effetto nel futuro)	
Descrivere azioni passate accadute in un tempo indefinito o descrivere esperienze passate non ancora concluse	
Saper raccontare una breve storia	
Esprimere una richiesta cortese, accettare/rifiutare, richiedere/accettare	

rdare un permesso.	
Esprimere obblighi nel presente,futuro e passato;descrivere regolamenti	
Fare proposte	

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Si svilupperanno le competenze di cittadinanza europea attraverso un progetto pluridisciplinare che ha come base di partenza la Costituzione.

#### **5. METODOLOGIE**

La lingua è, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 non è correntemente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione, sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace e con l'utilizzo di una varietà di esercitazioni (esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi). Le strutture grammaticali verranno introdotte col metodo induttivo.

Le quattro abilità linguistiche di base verranno esercitate e sviluppate in modo bilanciato.

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

I testi in adozione 'Gateway' e 'Grammar in progress', laboratorio di lingue, PC, materiale audio-visivo.

#### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare in itinere.
- Sportelli didattici.
- Corsi di recupero.
- Valorizzazione delle eccellenze: approfondimento e potenziamento durante la settimana di sospensione con esercizi per la preparazione della certificazione Cambridge.

#### **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare.

## **9. COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Si rimanda al documento di programmazione del consiglio di classe

- 1. IMPARARE A IMPARARE**
- 2. PROGETTARE**
- 3. RISOLVERE PROBLEMI**
- 4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- 5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
- 6. COMUNICARE**
- 7. COLLABORARE E PARTECIPARE**
- 8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**