

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2022/2023***

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b> |
| 1AS           | Scientifico                |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Docente</b>  | Asaro Giusy              |
| <b>Disciplina</b>   | Lingua e cultura Inglese |
| <b>Monte ore settimanale nella classe</b>   | tre                      |
| <b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data<br/>29/10/2022</b> |                          |

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (32% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (24% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (20% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (24% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

|   |  |
|---|--|
| <b>Interesse nei confronti della disciplina:</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Adeguato<br><input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato<br><input type="checkbox"/> Poco adeguato<br><input type="checkbox"/> Non adeguato | <b>Impegno nei confronti della disciplina:</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Buono<br><input type="checkbox"/> Sufficiente<br><input type="checkbox"/> Scarso |
| <b>Comportamento:</b><br><input type="checkbox"/> Responsabile<br><input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza responsabile<br><input type="checkbox"/> Poco responsabile<br><input type="checkbox"/> Per niente responsabile     |  |

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

|   |  |
|---|--|
| <b>Competenze disciplinari</b><br>Si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di Classe |  |
|---|--|

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

|   |                |
|---|----------------|
| <b>Materia</b><br><b>Inglese</b><br><b>Classe</b><br><b>1AS</b> |                |
| <b>Competenze</b>   | <b>Abilità</b> |
| Si rimanda al documento di programmazione disciplinare          | ▪              |
|   | ▪              |
|   | ▪              |
|   | ▪              |

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Contenuti minimi:

- Present simple, adverbs of frequency, present continuous, countable and uncountable nouns, suggestions, prepositions of time and place
- Simple past of regular and irregular verbs, prepositions of time, past continuous, future tenses, some modal verbs, first conditional sentences
- Defining/ non-defining relative clauses
- Present perfect
- Talking about yourself
- Making suggestions
- Expressing likes/dislikes
- Describing situations and actions

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- |   |                     |   |                   |
|---|---------------------|---|-------------------|
| X | Lezione frontale    | X | Lezione dialogata |
| X | Lezione guidata     | Y | Laboratorio       |
| X | Writing and reading | Y | Learning by doing |
| Y | Problem solving     | X | Brainstorming     |
| Y | E-learning          | Y | Peer education    |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |   |                                     |   |                              |
|---|-------------------------------------|---|------------------------------|
| X | Studio autonomo                     | Y | Esercizi differenziati       |
| Y | Attività progettuali                | Y | Partecipazione a concorsi    |
| X | Attività di recupero/consolidamento | X | Lavoro di gruppo             |
| X | Lavori individuali                  | X | Attività laboratoriali       |
|   |                                     | Y | Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Y Videolezione in modalità sincrona
- Y Videolezione in modalità asincrona
- Y Lezione in videoconferenza
- Y Chat
- X Classe virtuale (Classroom)
- X Uso della posta elettronica
- Y Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo:

*Titolo: Optimise B1*

*Autori: AA.VV.*

*Casa Editrice: Macmillan*

*Titolo: Get inside Grammar*

*Autori: AA.VV.*

*Casa Editrice: Macmillan*

- |                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| □ E-book                         | □ LIM                 |
| □ Testi di consultazione         | ☒ Fotocopie           |
| □ Biblioteca                     | □ Palestra            |
| □ Schemi e mappe                 | □ Computer            |
| □ Videocamera/ audioregistratore | ☒ Sussidi audiovisivi |
| □ Laboratorio di                 | □ Altro               |

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

|   |  |
|---|--|
| <b>Tipologia</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul> |
| <b>Tempi</b>  | In Itinere<br>Corsi da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili   |
| <b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b> | Verifica scritta   |
| <b>Modalità di notifica dei risultati</b>                               | Sul registro elettronico   |

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Tipologia</b>            | Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: |
| <b>Tempi</b>                |   |
| <b>Modalità di verifica</b> |   |

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Tipologia delle verifiche | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Test</li> <li>Y Questionari</li> <li>Y Relazioni</li> <li>Y Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>Y Traduzioni</li> <li>X Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>Y Analisi testuale</li> <li>Y Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>Y Sviluppo di progetti</li> </ul> |
|---------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <input type="checkbox"/> Test motori<br><input type="checkbox"/> Prove grafiche<br><input type="checkbox"/> Prove pratiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali<br><input type="checkbox"/> Presentazioni<br><input type="checkbox"/> Altro_____ |
| Criteri di misurazione della verifica                    | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare   |
| Tempi di correzione                                      | Si rimanda al documento di programmazione disciplinare  |
| Modalità di notifica alla classe                         | Sul registro elettronico  |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Sul registro elettronico  |
| <b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>                          | Numero di verifiche scritte per quadrimestre:<br>due<br>Numero di verifiche orali per quadrimestre:<br>due  |

**9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**