

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2021-2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1AS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Carla Borgonovo
<b>Disciplina</b>	Lingua e Cultura Inglese
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 ottobre 2021</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

La classe 1 AS, composta da 28 studenti, 16 maschi e 12 femmine, dimostra un atteggiamento positivo in merito ad interesse e partecipazione, gli studenti hanno un comportamento corretto. La classe, nonostante la vivacità, dimostra attenzione ed impegno, globale precisione nello svolgere i lavori assegnati e buona capacità nel sostenere e capire una semplice conversazione in lingua inglese. Per alcuni studenti emergono tuttavia difficoltà grammaticali, specialmente nella produzione scritta e/o rielaborazione di testi orali. Anche la prova comune ha fatto emergere delle situazioni di insufficienza.

1.1.1. **Primo gruppo** (25% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (35% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. **Terzo gruppo** (18% alunni con un'accettabile preparazione di base)

1.1.4. **Quarto gruppo** (22% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
<b>Comportamento:</b> <input type="checkbox"/> Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Gli obiettivi specifici di questo primo anno sono riconducibili, per quanto riguarda la competenza comunicativa, al livello A2/B1 del Quadro comune europeo di riferimento (cfr. anche Programmazione del Dipartimento di Materia).

Asse culturale: asse dei linguaggi

<b>Competenze disciplinari</b>	Si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe.
--------------------------------	--

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Materia INGLESE</b> <b>Classe 1AS</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire il tema di una discussione su un argomento familiare.</li> <li>• In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.</li> <li>• Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice riguardo ad un tema di ambito familiare.</li> <li>• Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano e sociale</li> <li>• Saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi</li> <li>• Saper redigere un breve testo</li> </ul>

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### I QUADRIMESTRE

#### FUNZIONI COMUNICATIVE

Parlare di sé stessi

Descrivere abitazioni e luoghi

Parlare di eventi passati

#### CONOSCENZE GRAMMATICALI

Present Simple e Present Continuous

Quantifiers

Past Simple e Past Continuous

Used to

Would

Present Perfect Simple and Continuous

Countable and uncountable nouns

Word formation; Phrasal verbs; collocations

Word formation; Phrasal verbs; collocations

### II QUADRIMESTRE

#### FUNZIONI COMUNICATIVE

Esprimere opinioni  
Parlare di abitudini  
Descrivere situazioni e azioni

#### CONOSCENZE GRAMMATICALI

Future forms (present simple, present continuous, will, be going to)

Modals

Relative clauses

Articles

Word formation; Phrasal verbs; collocations

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Nessuno

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale    | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata     | <input type="checkbox"/> Laboratorio                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading | <input type="checkbox"/> Learning by doing            |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming     |
| <input type="checkbox"/> E-learning                     | <input type="checkbox"/> Peer education               |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo                     | <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali                           | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali                  | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali            |
|   | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione      |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

*Titolo: Get inside grammar. English alive.*

*Autori: M. Vince, M. Muzzarelli*

*Casa Editrice: MacMillian*

*Titolo: Optimise B1*

*Autori: M. Mann, S. Tayolre-Knowles*

*Casa editrice: MacMillian*

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> E-book              | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                 |
| <input type="checkbox"/> Testi di consultazione         | <input type="checkbox"/> Fotocopie                      |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca                     | <input type="checkbox"/> Palestra                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe      | <input checked="" type="checkbox"/> Computer            |
| <input type="checkbox"/> Videocamera/ audioregistratore | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio di                 | <input type="checkbox"/> Altro                          |

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	A discrezione dell'insegnante, verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alle certificazioni.
<b>Tempi</b>	Da concordare a livello d'istituto.
<b>Modalità di verifica</b>	A discrezione dell'insegnante, in relazione anche alla tipologia d'intervento.

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Test</li> <li>✗ Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li><input type="checkbox"/> Traduzioni</li> <li>✗ Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li><input type="checkbox"/> Analisi testuale</li> <li><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi</li> </ul>
---------------------------	---

	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Una settimana
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico, presa visione e correzione della prova in classe
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2

## 9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

Si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**