

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

Classe	Indirizzo di Studio
1AS	Liceo scientifico
Docente	Comandè Giulia
Disciplina	Inglese
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data	20/10/2015

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1

La classe è composta da 25 alunni, 11 maschi e 14 femmine. Non vi sono alunni ripetenti o inserimenti da altre scuole.

In questo primo mese di scuola gli alunni si sono comportati in modo corretto, dimostrandosi partecipi e interessati alle lezioni. Il lavoro domestico è stato svolto con attenzione e costanza.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Non vi sono alunni con bisogni educativi speciali

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 9	N. 11	N. 5

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

test d'ingresso

altro: _____ interrogazioni orali brevi _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Si fa riferimento al quadro europeo comune di riferimento per le lingue (CECR)

	COMPrensione ORALE	COMPrensione SCRITTA	INTERAZIONE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
A2-2					
A2-3 Classe prima	Capire il tema di una discussione su un argomento familiare. In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole o gruppi di parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.	Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice e breve riguardo ad un tema di ambito familiare. Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto.	Comunicare in una situazione semplice e abituale con uno scambio di informazioni semplice e diretto relativo ad attività o argomenti familiari. Durante questi scambi, commettere pochi errori linguistici che rendano difficile la comprensione.	Descrivere in poche frasi e con mezzi semplici un'esperienza recente.	Scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi. Redigere un breve testo.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Del libro di testo Gateway, Macmillan verranno svolte le prime cinque unità.

Per l'approfondimento delle strutture morfosintattiche si faranno approfondimenti utilizzando regole ed esercizi proposti dal libro di testo SmartGrammar

Funzioni	CONOSCENZE Strutture morfo-sintattiche
<p>Descrivere routines nel presente</p> <p>Descrivere oggetti di uso comune</p> <p>Parlare di relazioni di tipo familiare</p> <p>Parlare di attività che riguardano il tempo libero</p> <p>Descrivere azioni in corso di svolgimento o programmi futuri certi</p> <p>Descrivere esperienze personali passate o eventi passati</p> <p>Descrivere azioni in corso di svolgimento nel passato</p> <p>Parlare di sentimenti e sensazioni Formulare domande e fornire informazioni su persone professione ,interessi e luoghi</p> <p>Descrivere una persona dal punto di vista fisico e nell'abbigliamento</p> <p>Operare paragoni</p> <p>Parlare di vacanze</p> <p>Descrivere e confrontare luoghi, oggetti e persone</p> <p>Parlare di cibi e bevande</p> <p>Parlare del futuro (intenzioni, previsioni, programmi personali inerenti il futuro o ipotesi con effetto nel futuro)</p> <p>Descrivere regolamenti,fornire istruzioni</p> <p>Parlare di ambizioni e sogni</p> <p>Descrivere azioni passate accadute in un tempo indefinito o descrivere esperienze passate non ancora concluse</p>	<p>Revisione e consolidamento di alcune regole grammaticali di base : articoli, pronomi personali, aggettivi possessivi e pronomi possessivi, numeri cardinali e ordinali, plurali regolari e irregolari, genitivo sassone (Revision of basic grammar rules: articles, personal pronouns, possessive adjectives and pronouns; cardinal and ordinal numbers, regular and irregular plural nouns, Saxon Genitive)</p> <p>Il Presente Semplice; avverbi di frequenza (Present Simple; adverbs of frequency)</p> <p>Il Presente Progressivo (Present Continuous)</p> <p>Passato Semplice dei verbi regolari ed irregolari; principali preposizioni di tempo (Simple Past of regular and irregular verbs)</p> <p>Passato Progressivo e Passato Semplice (Past Continuous versus Simple Past)</p> <p>Comparativi e superlative regolari ed irregolari (Regular and irregular comparatives and superlatives)</p> <p>Sostantivi contabili e non contabili – principali espressioni di quantità (Countable and Uncountable nouns with quantifiers)</p> <p>I tempi del Futuro (to be going to/will) (Future tenses -to be going to, will future)</p> <p>Alcuni verbi modali (can/may/might/must)</p> <p>Periodo ipotetico del primo tipo (First conditional sentences)</p> <p>Il Present Perfect dei verbi regolari ed irregolari; avverbi di tempo usati con il Present Perfect (just, already, yet, never, ever, for, since) (Present Perfect Simple of regular and irregular verbs; time adverbials with the Present Perfect: just, already, yet, never, ever, for, since)</p> <p>Present Perfect e Passato Semplice (Present Perfect Simple versus Simple Past)</p>

<p>Saper raccontare una breve storia</p> <p>Esprimere una richiesta cortese, accettare/rifiutare, richiedere/accordare un permesso.</p> <p>Esprimere obblighi nel presente, futuro e passato; descrivere regolamenti</p> <p>Fare proposte</p>	<p>Suggestions(let's, shall we..? what/how about)</p> <p>Principali preposizioni di tempo e luogo</p> <p>Lessicali</p> <p>Vocaboli e espressioni legati alle seguenti aree tematiche:</p> <p>Daily life, Food and Drink, Human Body, House and furniture, Describing People .Places and Building ,School and Study, Shopping, Sport, Social Interaction, Travel and Holidays, Weather, Work and jobs. Hobbies.</p>
---	---

4. METODOLOGIE

La lingua é, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 è raramente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace.

1. presentazione del materiale linguistico : ascolto, lettura., comprensione globale e analitica
 2. controllo progressivo della comprensione con interventi esplicativi di analisi lessicale,
 3. grammaticale e sintattica
 4. focus :acquisizione di vocaboli
 5. indagine, simulazione
 6. esercizi finalizzati al consolidamento ed esercizi strutturali di completamento
 7. trasformazione e utilizzo personale delle strutture linguistiche acquisite
 8. lezioni interlocutorie con gli alunni - lezioni frontali
 9. riflessione / scoperta guidata /lavori di gruppo / in coppia
 10. ripresa sistematico/ metodica degli argomenti
 11. feedback costanti sulla comprensione e per l' utilizzo dei vocaboli
 12. assegnazione di lavori a casa
 13. verifiche in itinere costante , sondaggi orali e scritti sui vocaboli.
 14. verifiche di grammatica/vocabolario e delle abilità di reading, listening, speaking, writing
 15. facili questionari verifiche sommative orali a chiusura moduli.
- attenzione alla fonetica in tutti i processi di apprendimento

5. AUSILI DIDATTICI

- libro di testo **Gateway, Macmillan, Smart Grammar, Eli**
- materiale audio/video ,
- copie fornite dall'insegnante,
- materiale da internet ,
- siti internet con test di grammatica, ascolto, comprensione
- materiali autentici .

film.

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

-Recupero curricolare: costante ed in itinere, compresa la correzione dei compiti a casa e dei compiti in classe

-Recupero extra- curricolare: help se attivati, settimana di recupero

_Valorizzazione eccellenze:

- partecipazione a gare e certificazioni esterne
- corsi madrelingua

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	2 trimestre +3 pentamestre
Prove orali	2 trimestre+2 pentamestre

Liceo Scientifico: griglia di valutazione delle prove scritte d'inglese: biennio

Voto	Comprensione/produzione	Contenuti	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
1-2	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti scarsissima	Scarsissima conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e spelling
3	Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Scarsa conoscenza dei contenuti	Conoscenza della morfosintassi scarsa, con gravi e diffusi errori; molto inadeguati lessico e spelling
4	Frammentaria e molto lacunosa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati
5	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Lacunosa la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico
6-6½	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice	Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita	Conoscenza adeguata, ma non approfondita della morfosintassi e del lessico. Spelling accettabile
7-7½	Abbastanza sicura e pertinente la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling
8-8½	Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso della morfosintassi pur se con qualche errore; lessico e spelling precisi
9-9½	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling; qualche imprecisione
10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato; eventuali imprecisioni irrilevanti

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano

8. COMPETENZE DI CITTADINANZA

IMPARARE A IMPARARE

Evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfosintattici utili alla comunicazione; distinguere le informazioni essenziali in un testo.

PROGETTARE

Scegliere e attivare gli schemi concettuali che sono considerati essenziali alla comunicazione; organizzare il contenuto della comunicazione; progettare quello di una lettera, di una breve composizione e di un riassunto; progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare la lingua, la civiltà e la letteratura).

RISOLVERE PROBLEMI

Valutare la difficoltà del compito da svolgere; pianificare i propri interventi; scegliere come intervenire e quando in un contesto comunicativo; scegliere come e quando chiedere collaborazione da parte dell'interlocutore; chiedere e dare chiarimenti, risolvere incomprensioni o fraintendimenti.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche; saper inquadrare una situazione comunicativa; saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente.

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Acquisire ed ampliare le informazioni grazie ad un uso consapevole e adeguato degli strumenti a disposizione (libri di testo, dizionari, Internet, materiale multimediale); saper sfruttare compagni ed insegnante in quanto risorse e offrire il proprio aiuto quando necessario.

COMUNICARE

Comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane; chiedere assistenza, quando serve, per svolgere il compito assegnato.

COLLABORARE E PARTECIPARE Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni; utilizzare strategie di ridimensionamento linguistico o ampliamento; fare approssimazioni o parafrasi per riuscire a comunicare.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Provare ad affrontare situazioni nuove basandosi su quanto si conosce; prendere appunti; rielaborare quanto appreso.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Metodologie**
- 5. Ausili didattici**
- 6. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 7. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 8. Competenze di cittadinanza**