

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2018/19

CLASSE	Indirizzo di studio
1A	Liceo scientifico Nuovo ordinamento

Docente	SILVA ANTONELLA
Disciplina	ITALIANO
Monte ore settimanale nella classe	QUATTRO ORE
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2018	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è costituita da 28 studenti, 14 maschi e 14 femmine.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni mostrano una certa vivacità. Ciò si verifica anche per quanto riguarda l'apprendimento e l'analisi dei contenuti, poiché gli studenti dimostrano, in genere, interesse e partecipano durante lo svolgimento delle lezioni.

Dalle prove orientativa d'italiano somministrata il giorno 9 ottobre 2018 emerge che la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello medio-alto di preparazione. Invece un terzo degli alunni ha mostrato una preparazione insufficiente o gravemente insufficiente

Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello basso: 9

livello medio: 9

livello alto: 10

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro.: prove orientative

QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Asse culturale: Asse dei linguaggi

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
3. produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi;
4. dimostrare consapevolezza della tradizione storica della letteratura italiana (e in subordine europea) e dei suoi generi, eventualmente stabilendo nessi con altre discipline o domini espressivi;
5. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Classe 1^a Liceo Scientifico - 1^a Liceo Classico - 1^o Liceo Linguistico	
Competenze	Abilità
padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere le domande delle verifiche orali; ▪ esprimersi con un linguaggio semplice, ma corretto sul piano morfosintattico e lessicale (capacità di decodificazione e codificazione della lingua orale); ▪ comprendere le domande scritte dei questionari e le richieste delle verifiche scritte (capacità di decodificazione della lingua scritta); ▪ prendere appunti; ▪ redigere sintesi e relazioni; ▪ esporre le informazioni acquisite;
leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usare il libro di testo e comprendere le note di spiegazione o commento dei testi; ▪ analizzare un testo seguendo uno schema dato; ▪ parafrasare un testo poetico;
produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cogliere i caratteri specifici di un testo letterario in relazione al contesto storico e al genere di riferimenti ▪ riassumere un testo con un numero di parole prefissato; ▪ produrre testi informativi e relazioni che unifichino vari testi (capacità di codificazione della lingua scritta)
dimostrare consapevolezza della tradizione storica della letteratura italiana (e in subordine europea) e dei suoi generi, eventualmente stabilendo nessi con altre discipline o domini	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere nel presente elementi di alterità/continuità con il patrimonio della tradizione;

<p>espressivi;</p> <p>aggiornare tematiche letterarie anche in chiave sociale, politica, di storia del costume e dell'immaginario;</p>	
<p>utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ costruire mappe concettuali o testi in formato multimediale; ▪ utilizzare strumenti multimediali per la ricerca di ambito umanistico.

Conoscenze

- principali strutture grammaticali della lingua italiana (morfologia e sintassi della frase semplice)
- elementi di base delle funzioni della lingua
- lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
- contesto, scopo e destinatario della comunicazione
- codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
- principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo
- strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi.
- principali connettivi logici
- varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi
- principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana
- contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere
- elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso
- uso dei dizionari
- modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, descrizione, narrazione
- fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione
- comprensione dei prodotti della comunicazione audiovisiva

CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Antologia:

Elementi di narratologia. Strategie di lettura. Scelta di passi dal testo in adozione. Primi elementi di poesia. Figure retoriche.

Grammatica:

Analisi logica: tutti i complementi. Le parti del discorso. Uso della punteggiatura. Cenni alla storia della lingua italiana. I linguaggi settoriali.

Epica:

Il mito, le origini. Passi dall'epica antica. Poemi omerici: Iliade e Odissea. Eneide.

Scrittura

Il riassunto e il testo narrativo. Il testo descrittivo. Il testo espositivo. Il testo regolativo. Stesura del tema.

Verranno inoltre assegnati testi da leggere integralmente, scelti tra l'attualità e i classici

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

La classe sarà coinvolta nel seguente progetto pluridisciplinare volto al raggiungimento di alcune competenze trasversali di cittadinanza.

Titolo e descrizione del progetto:	Competenze trasversali di cittadinanza che si intendono perseguire
La costituzione italiana	
Il progetto si articolerà in una prima fase di raccolta dati relativa alla percezione pubblica di alcuni articoli della Costituzione italiana. Seguirà un confronto con i dati reali.	Capacità nell'applicazione di principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano
In seguito i docenti delle diverse discipline guideranno i Ragazzi a riflettere su uno o più obiettivi di sviluppo	Capacità nella ricerca, raccolta e interpretazioni delle informazioni attraverso l'uso adeguato del senso critico

I ragazzi presenteranno i risultati del loro lavoro attraverso testi o materiali multimediali	Capacità nell'utilizzo di diversi tipi di testi per cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Capacità nell'uso di sussidi e nella formulazione di argomentazioni
	Capacità nell'utilizzo di diversi tipi di testi per cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Capacità nell'uso di sussidi e nella formulazione di argomentazioni.
	Promozione delle competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea".

5. METODOLOGIE

Lezione frontale, discussione guidata, frequenti momenti di verifica.

Lavoro di gruppo.

Sollecitazione di approfondimenti individuali

6. AUSILI DIDATTICI

Manuali in adozione:

Antologia-Epica : Bigli, Manfredi, Terrile, *Il più bello dei mari*, Paravia

Grammatica: Alderighi, Manetti, *L'italiano per competenze*, Lattes

Audiovisivi, quotidiani, riviste.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare:
- Recupero extra- curricolare:
- Valorizzazione eccellenze:

1 recupero in itinere, Orientametodo, Gruppi Bussola, help , corso di recupero

2 approfondimenti

3 partecipazione a iniziative proposte da Enti, concorsi.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (si rimanda alle griglie definite in dipartimento)

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte : comprensione del testo, riassunto, testi di vario tipo: narrativo,descrittivo, espositivo.	2 nel trimestre, 3 nel pentamestre
Prove orali colloquio,test,prove comuni.questionari validi per l'orale	2 nel trimestre e 2 nel pentamestre

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze indicate dal Consiglio di classe :

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE in campo scientifico e tecnologico**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE AD IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI**

1. Mediante l'utilizzo di diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) e di vari linguaggi (verbale, simbolico, ecc.) gli studenti apprenderanno i principali tipi di interazione verbale e la conoscenza di brani tratti da testi letterari; prenderanno in considerazione le principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché la variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. In tal modo gli alunni avranno la possibilità di acquisire le capacità di comunicare oralmente e per iscritto in tutta una serie di situazione comunicative e di adattare i propri discorsi a seconda di come lo richieda la situazione. Inoltre attraverso il linguaggio si renderanno disponibili ad un dialogo critico e costruttivo e si mostreranno interessati ad interagire con gli altri essendo consapevoli dell'impatto della lingua sugli individui e della necessità di usare la comunicazione in maniera positiva e socialmente responsabile.

4. Raggiungeranno anche la consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca

5. I suddetti potenzieranno l'acquisizione delle abilità di base (la lettura, la scrittura e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento più approfondito oltre a favorire la conoscenza e la comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità

6. Gli studenti saranno invitati a raggiungere la consapevolezza di ciò che gli individui dovrebbero fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese come risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e avranno la conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi potrebbe contribuire.

Inoltre conosceranno i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.

Svilupperanno la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi; mostreranno tolleranza, esprimendo e comprendendo diversi punti di vista

Impareranno ad essere in consonanza con gli altri; potenzieranno l'attitudine alla collaborazione e l'interesse per la comunicazione interculturale; apprezzeranno le diversità, rispettando gli altri e superando i pregiudizi.

In relazione alle competenze civiche apprenderanno i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e i diritti civili.

Avranno una conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE.

Saranno disponibili a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici

7. Miglioreranno la capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.

8. Saranno in grado di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.

✓ Coordineranno il proprio punto di vista al parere degli altri.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**