

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER  
COMPETENZE**

***a.s. 2019/20***

|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| <b>CLASSE</b>     | <b>Indirizzo di studio</b>          |
| 1 <sup>^</sup> Cs | Liceo scientifico nuovo ordinamento |

|   |                         |
|---|-------------------------|
| <b>Docente</b>  | Nicoletta Maria Colombo |
| <b>Disciplina</b>   | Lingua e cultura latina |
| <b>Monte ore settimanale<br/>nella classe</b>                                     | 3 ore                   |
| <b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data<br/>23/10/2019</b> |                         |

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe, composta da 27 alunni, si presenta vivace; le lezioni si svolgono in un clima di partecipazione ed interesse. Gli alunni sono stati capaci, fin dai primi giorni, di stabilire rapporti sereni e aperti, dando prova di comportarsi in modo corretto. Nei confronti di una materia per molti di loro nuova si rivelano curiosi, tuttavia dai primi interventi si rileva che molti devono rafforzare l'applicazione domestica e lo studio anche mnemonico. Le conoscenze di grammatica non sono sicure per parecchi.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Non avendo ancora dati sufficienti per valutare la situazione di partenza in una materia per tutti nuova, si fa riferimento ai risultati della prova orientativa di grammatica, somministrata nella seconda settimana di ottobre e vertente su alcuni elementi di analisi logica rispiegati agli alunni nel primo mese di scuola, prerequisito fondamentale per l'apprendimento della grammatica latina.

| <b>Livello critico</b><br>(voto n.c. – 2) | <b>Livello basso</b><br>(voti inferiori alla<br>sufficienza) | <b>Livello medio</b><br>(voti 6-7) | <b>Livello alto</b><br>(voti 8-9-10) |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| N. --                                     | N. 8   | N. 10                              | N. 9                                 |

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prova orientativa di analisi logica e grammatica come prerequisito

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

### Competenze disciplinari

|  |  |
|--|--|
| <i>Si fa riferimento al documento elaborato dal dipartimento di materia.</i> |  |
|--|--|

**2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze** (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

| <b>LINGUA E CULTURA LATINA</b>  |  |
|---|--|
| <b>Classe 1<sup>a</sup> Liceo Scientifico</b>   |  |
| <b>Competenze</b>   | <b>Abilità</b>   |
| leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche (sostantivi, aggettivi, verbi, pronomi, avverbi) e sintattiche (casi, concordanze);</li> <li>▪ riconoscere e analizzare la sintassi di periodi semplici;</li> <li>▪ traduzione corretta e rispettosa della lingua italiana;</li> <li>▪ conoscere i contenuti, applicare correttamente le norme teoriche;</li> </ul> |
| produrre testi di vario tipo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ leggere brevi testi latini;</li> <li>▪ comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti;</li> <li>▪ decodificare un semplice testo latino in modo appropriato;</li> </ul>   |
| utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere;</li> </ul>  |
| utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riflettere sul patrimonio culturale e storico latino;</li> </ul>  |
| utilizzare e produrre testi multimediali  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ costruire mappe concettuali o testi in ppt.</li> </ul>  |

**3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

**Conoscenze**

- regole della corretta pronuncia
- i casi e le funzioni logiche
- le cinque declinazioni: studio sistematico delle prime tre, cenni sulla quarta e la quinta
- la morfologia del verbo (almeno indicativo e congiuntivo attivo e passivo, i participi)
- i principali complementi
- aggettivi di prima e seconda classe
- pronomi personali e relativi (soggetto e c. oggetto)
- manipolazione di frasi operando trasformazioni dall'attivo al passivo e viceversa, dal singolare al plurale e viceversa
- periodi con subordinate di 1° grado con l'indicativo o il congiuntivo (subordinate relative, finali, consecutive, complete)
- lessico di base organizzato per campi semantici (*guerra, città, natura, famiglia...*)
- risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi)
- produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico
- Il significato di alcune parole chiave (es: *humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...*)
- letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina
- il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti al momento, se non per naturali collegamenti con la grammatica italiana o la storia romana.

#### 5. METODOLOGIE

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Lezione Frontale          | X |
| Lezione Partecipata       | X |
| Lavoro di gruppo/a coppie | X |

#### 6. AUSILI DIDATTICI

Ludovico Griffa, *Conservando renovare*, Il Capitello  
Strumenti multimediali

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- |   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| X | Recupero curricolare:       | Recupero in itinere, assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà |
| X | Recupero extra-curricolare: | Orientametodo, Progetto Bussola, Settimana del recupero, sportello help   |
| X | Valorizzazione eccellenze:  | Partecipazione a conferenze, convegni, concorsi   |

#### 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

|                        |   |
|------------------------|---|
| Interrogazione orale   | X |
| Verifica scritta       | X |
| Esercizi               | X |
| Test di tipo oggettivo | X |

#### NUMERO DI VERIFICHE

- per il *trimestre* 2 prove scritte, 1 prova orale, 1 prova oggettiva (o serie di brevi test valutati al 50%)
- per il *pentamestre* 3 prove scritte, 1 prova orale, 1 prova oggettiva (o serie di brevi test valutati al 50%)

#### MISURAZIONE DEI LIVELLI

Si adottano le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Materia Lettere Biennio.

## **9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Le competenze chiave europee di seguito elencate saranno perseguite attraverso le attività comuni del consiglio di classe (progetti e uscite didattiche).

In particolare, nelle ore di lingua latina, ci si concentrerà sulla competenza n. 5, per la quale si specificano obiettivi, attività e modalità didattiche

### **1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

### **2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**

### **3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**

### **4. COMPETENZA DIGITALE**

### **5. IMPARARE A IMPARARE**

- sviluppare capacità di attenzione e concentrazione durante le lezioni;
- imparare a prendere appunti;
- cogliere le informazioni principali in un testo di studio;
- elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali;
- rielaborare i contenuti appresi in modo personale;
- esporre in modo efficace, sia per iscritto sia oralmente.

### **6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

### **7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**

### **8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

## INDICE

1. Analisi della situazione di partenza
  - 1.1 Profilo generale della classe
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati
2. Quadro delle competenze
  - 2.1 Articolazione delle competenze
3. Contenuti specifici del programma
4. Eventuali percorsi multidisciplinari
5. Metodologie
6. Ausili didattici
7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze
8. Verifica e valutazione degli apprendimenti
9. Competenze chiave europee