

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021-2022

CLASSE	Indirizzo di studio
1 AS	Liceo scientifico

Docente	Nicoletta Maria Colombo
Disciplina	Lingua e cultura latina
Monte ore settimanale nella classe	3h
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 19.10.2021	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, composta da 28 alunni, si presenta vivace; le lezioni si svolgono in un clima di partecipazione ed interesse positivo, anche se non sempre ordinato. Gli alunni sono stati capaci, fin dai primi giorni, di stabilire rapporti sereni e aperti, dando prova di comportarsi in modo corretto. Nei confronti di una materia per molti di loro nuova si rivelano curiosi, tuttavia dai primi interventi si rileva che molti devono rafforzare l'applicazione domestica e lo studio anche mnemonico. Le conoscenze di grammatica non sono sicure per parecchi:

1. **Primo gruppo** (25 % alunni con un'ottima preparazione di base)
2. **Secondo gruppo** (39 % alunni con una buona preparazione di base)
3. **Terzo gruppo** (21 % alunni con un'accettabile preparazione di base)
4. **Quarto gruppo** (15 % alunni con una modesta preparazione di base)

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: X Adeguato <ul style="list-style-type: none">• Abbastanza adeguato• Poco adeguato• Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• BuonoX Sufficiente• Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none">• ResponsabileX Abbastanza responsabile• Poco responsabile• Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari ecc.);**
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: *Si fa riferimento a documento elaborato dal dipartimento di materia*

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia LINGUA E CULTURA LATINA Classe 1 ^a Liceo Scientifico	
Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none">▪ riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche (sostantivi, aggettivi, verbi, pronomi, avverbi) e sintattiche (casi, concordanze);▪ riconoscere e a analizzare la sintassi di periodi semplici;▪ traduzione corretta e rispettosa della lingua italiana;▪ conoscere i contenuti, applicare correttamente le norme teoriche
produrre testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none">▪ leggere brevi testi latini;▪ comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti;▪ decodificare un semplice testo latino in modo appropriato
utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none">• confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere;
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	<ul style="list-style-type: none">• riflettere sul patrimonio culturale e storico latino;
utilizzare e produrre testi multimediali	<ul style="list-style-type: none">• costruire mappe concettuali o testi in ppt.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Conoscenze

- regole della corretta pronuncia
- i casi e le funzioni logiche
- le cinque declinazioni: studio sistematico delle prime tre, cenni sulla quarta e la quinta
- la morfologia del verbo (indicativo e congiuntivo attivo e passivo, i participi)
- i principali complementi
- aggettivi di prima e seconda classe
- pronomi personali e relativi (soggetto e c. oggetto)
- manipolazione di frasi operando trasformazioni dall'attivo al passivo e viceversa, dal singolare al plurale e viceversa
- periodi con subordinate di 1^o grado con l'indicativo o il congiuntivo (subordinate relative, finali, consecutive, complete)
- lessico di base organizzato per campi semantici (*guerra, città, natura, famiglia...*)
- risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi)
- produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico

- Il significato di alcune parole chiave (es: *humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...*)
- letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina
- il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti al momento, se non per naturali collegamenti con la grammatica italiana o la storia romana.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- X Lezione frontale**
- X Lezione guidata**
- X Lezione dialogata**
- X Laboratorio di traduzione**

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- X Studio autonomo**
- X Attività di recupero/consolidamento**
- X Lavori individuali**
- X Lavoro di gruppo o a coppie**

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- X Videolezione in modalità sincrona**
- X Videolezione in modalità asincrona**
- X Chat**
- X Classe virtuale (Classroom)**
- X Uso della posta elettronica**

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- X Libri di testo**
Titolo: Conservando renovare
Autori: Ludovico Griffa
Casa Editrice: Il Capitello
- X Testi di consultazione DIZIONARIO**
- X Schemi e mappe**
- X LIM**
- X Fotocopie**

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata • Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro • Studio individuale • Corsi di recupero • Orientametodo
Tempi	Durante il corso dell'anno, a seconda delle risorse interne e delle problematiche evidenziate
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica scritta con domande di riflessione sulla lingua
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: partecipazione a Webinar, conferenze, se attuati
Tempi	Durante il corso dell'anno
Modalità di verifica	Non prevista, se non sottoforma di restituzione durante i colloqui orali

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Test X • Questionari X • Traduzioni X • Colloqui orali X
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Entro 20 giorni lavorativi successivi alla somministrazione.
Modalità di notifica alla classe	Consegna e correzione delle prove
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro Elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	per quadrimestre: una verifica scritta e non meno di due orali (di cui una sotto forma di test scritto per l'orale)

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE

EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

In particolare, nelle ore di lingua latina, ci si concentrerà sulla competenza n. 5,

5. IMPARARE A IMPARARE

- sviluppare capacità di attenzione e concentrazione durante le lezioni;
- imparare a prendere appunti;
- cogliere le informazioni principali in un testo di studio;
- elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali;
- rielaborare i contenuti appresi in modo personale;
- esporre in modo efficace, sia per iscritto sia oralmente.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2 Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3 Contenuti specifici del programma**
- 4 Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5 Metodologie**
- 6 Ausili didattici**
- 7 Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8 Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9 Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**