Liceo "Marie Curie" (Meda) Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021/2022

CLASSE	Indirizzo di studio
1AS	Liceo scientifico

Docente	Gardi Francesca
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	Tre ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30-10-21	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

In genere gli alunni mostrano interesse nei confronti della disciplina. Dai primi colloqui emerge che parte degli allievi ha raggiunto un livello medio-alto di preparazione. Alcuni incontrano delle difficoltà nello studio e nell'esposizione dei concetti soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo dei termini specifici della disciplina.

Ottimo: 20% Buono: 46% Sufficiente: 33%

- 1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali**: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.
- 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Inte	eresse nei confronti della disciplina:	Impegno nei confronti della disciplina:	
		X Buono	
	X adeguato	☐ Sufficiente	
	Poco adeguato	□ Scarso	
	Abbastanza adeguato		
	Non adeguato		
Con	nportamento:		
	Responsabile		
	X Abbastanza responsabile		
	□ Poco responsabile		
	□ Per niente responsabile		
FON	NTI DI RILEVAZIONE DEI DATI		
	Prove soggettive di valutazione (es. interrogazio	oni, ecc.);	
	☐ Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);		
	X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;		
	□ Colloqui con le famiglie;		
	X Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;		

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

1. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE

Per quanto riguarda l'Asse dei linguaggi, vengono innanzi tutto presentate le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del primo biennio:

- 1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- 2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- 3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- 4. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
- 5. utilizzare e produrre testi multimediali.

Nel perseguimento di tali competenze, si terranno sempre presenti anche le Competenze europee di cittadinanza, di seguito riassunte:

- 1. comunicazione nella madrelingua;
- 2. comunicazione in lingue straniere;
- 3. competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico;
- 4. competenza digitale;
- 5. imparare ad imparare;
- 6. competenze sociali e civiche;
- 7. senso di iniziativa e imprenditorialità;
- 8. consapevolezza ed espressioni culturali.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Classe 1° Liceo Scientifico

Competenze

- saper cogliere una sequenza cronologica saper individuare i campi di azione dell'uomo
- saper costruire ed interpretare schemi sapersi orientare su carte geografiche • saper ricavare notizie da immagini • saper operare confronti
- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.

Abilità

- ordinare eventi in sequenza cronologica
- orientarsi su carte geografiche
- cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici
- utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

3.1 Contenuti specifici del programma

Conoscenze:

STORIA: Periodizzazione della preistoria e storia antica (fino alla morte di Cesare).

DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE

La rivoluzione agricola: il Neolitico

Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri e Hittiti a confronto

Le civiltà egizia: elementi di forza e di debolezza di una millenaria civiltà Ebrei e fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea

LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA

Alle radici della civiltà greca

Il mondo delle poleis e le colonie

Sparta e Atene in epoca arcaica

LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA

Lo scontro fra Grecia e Persia

Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso

Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno

ROMA E LE SUE ORIGINI

L'Italia antica e le origini di Roma

Roma dalla monarchia alla Repubblica

L'APOGEO DI ROMA

Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente La Repubblica romana da II al I sec.a.C.

LA FINE DELLA REPUBBLICA

Scontro fra grandi: Pompeo e Cesare Una nuova figura politica: Ottaviano

GEOGRAFIA: I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture. Cenni di geografia fisica e politica.

Trattazione di argomenti di educazione civica legati alla programmazione di storia, geografia o a progetti specifici della classe sulle competenze di cittadinanza.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

Χ	Lezione frontale
Χ	Lezione guidata
	Writing and reading
	Problem solving
	E-learning
Χ	Lezione dialogata
	Laboratorio
	Learning by doing
	Brainstorming
	Peer education
Indic	are le strategie che si intendono utilizzare
Х	Studio autonomo
X	
	Lavori individuali
	Esercizi differenziati
Ш	Partecipazione a concorsi
	Lavoro di gruppo Attività laboratoriali
	Visite e viaggi d'istruzione
Tipo	logia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI
	Andread to the control of the Contro
X	Videolezione in modalità sincrona
	Videolezione in modalità asincrona
X	Lezione in videoconferenza
	Chat
	Classe virtuale (Classroom)
Х	Uso della posta elettronica
	Altro

6. AUSILI DIDATTICI

☐ Libri di testo	
Bettini Lontani vicini vol 1	
Strumenti multimediali	
E-book	
Testi di consultazione	
Biblioteca	
Schemi e mappe	
Videocamera/ audioregistratore	
Laboratorio di	
LIM	
Fotocopie	
Palestra	
Computer	
Sussidi audiovisivi	
Altro	

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	 ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale 	
	✓ Corsi di recupero ✓ Sportello help (se attuato).	
Tempi	Il recupero delle carenze del I quadrimestre sarà effettuato entro la data stabilita dalla programmazione del PTOF. Il recupero del giudizio sospeso alla fine dell'A.S. sarà effettuato entro i primi giorni di settembre.	
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifiche scritte o orali, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.	
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico, colloqui con i genitori	

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Secondo le modalità proposte nel PTOF e stabilite dai consigli di classe.
Tempi	In itinere per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento
Modalità di verifica	Interrogazioni orali

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Test	
	Questionari	
	Relazioni	
	Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)	
	□ Traduzioni	
	Prove strutturate o semi-strutturate	
	Analisi testuale	
	Risoluzione di problemi ed esercizi	

	☐ Sviluppo di progetti
	☐ Test motori
	☐ Prove grafiche
	☐ Prove pratiche
	□ Colloqui orali
	□ Presentazioni
	□ Altro
Criteri di misurazione della	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del
verifica	dipartimento disciplinare
	Per le prove orali la comunicazione avverrà nell'arco delle ventiquattro
Tempi di correzione	ore dalla somministrazione della prova.
	Diretta. Il docente motiverà e condividerà con lo
Modalità di notifica alla	studente i criteri di attribuzione del punteggio.
classe	
Modalità di trasmissione	Registro elettronico
della valutazione alle	
famiglie	
NUMERO PROVE DI	Numero di verifiche orali per quadrimestre:
VERIFICA	non meno di due prove nel I quadrimestre e non
	meno di due prove nel II quadrimestre .
	Una delle due prove orali, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, potrebbe
	essere costituita da un test scritto valido per l'orale.
	In seconda, si prevede la
	somministrazione di prove comuni per classi parallele (test scritto).

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE

EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza
- 1.1. Profilo generale della classe
- 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali
- 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati
- 2. Quadro delle competenze
- 2.1. Articolazione delle competenze
- 3. Contenuti specifici del programma
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari
- 5. **Metodologie**
- 6. Ausili didattici
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee