

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2023-2024

CLASSE	Indirizzo di studio
1 ^a AS	Liceo Scientifico Nuovo ordinamento

Docente	prof.ssa Gisella Merli
Disciplina	Geostoria
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28/10/2023	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

La classe ha dimostrato fin dalle prime lezioni di essere motivata all'ascolto e ben predisposta all'impegno personale. Non mancano domande da parte di un gruppo sempre curioso e partecipe; altri, se sollecitati, rispondono in modo pertinente; solo pochi sembrano al momento poco interessati. Le lezioni sono condotte dalla docente in modo da rendere tutti protagonisti del proprio cammino di apprendimento, grazie all'ausilio di mappe, linee tempo interattive e brevi video di studiosi, come ad es. M. Bettini, uno degli autori del manuale in adozione. Per sostenere la motivazione allo studio e favorire il più possibile la comprensione e la memorizzazione di eventi e processi storici le spiegazioni sono accompagnate da materiali presentati sulla LIM e pubblicati in Classroom "Geostoria 1AS". Sempre su Classroom vengono riproposte tutte le domande delle prove orali, talvolta anche corredate da risposte per aiutare i più fragili in sede di ripasso.

1.1.1. **Primo gruppo** (40% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (30% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. **Terzo gruppo** (20% alunni con un'accettabile preparazione di base)

1.1.4. **Quarto gruppo** (10% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

1. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE

Per quanto riguarda l'Asse dei linguaggi, vengono innanzitutto presentate le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del primo biennio:

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
4. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
5. utilizzare e produrre testi multimediali.

Nel perseguimento di tali competenze, si terranno sempre presenti anche le Competenze europee di cittadinanza, di seguito riassunte:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione in lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico;
4. competenza digitale;
5. imparare ad imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. senso di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressioni culturali.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Geostoria	
Classe 1° AS Liceo Scientifico	
Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ saper cogliere una sequenza cronologica▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo▪ saper costruire ed interpretare schemi▪ sapersi orientare su carte geografiche▪ saper ricavare notizie da immagini▪ saper operare confronti▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici	<ul style="list-style-type: none">▪ Ordinare eventi in sequenza cronologica▪ Orientarsi su carte geografiche▪ Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici▪ Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

STORIA

DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE

Il Paleolitico e il processo di ominazione

La rivoluzione neolitica

Le principali civiltà della Mesopotamia (Sumeri, Babilonesi, Persiani) e gli Ittiti

Le civiltà egizia: periodizzazione, storia, società, religione

Gli Ebrei e i Fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea

LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA

Alle radici della civiltà greca: Minoici e Micenei

Il mondo delle *poleis* e la seconda colonizzazione

Sparta e Atene in epoca arcaica (in particolare le forme di governo applicate nelle due *poleis*)

LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA ED ELLENISTICA

Lo scontro fra Grecia e Persia: le due guerre persiane

Atene durante l'età di Pericle

La guerra del Peloponneso

La Macedonia di Filippo II

Le conquiste di Alessandro Magno

Principali caratteristiche politiche, sociali e culturali dell'età ellenistica

ROMA E LE SUE ORIGINI

L'Italia preromana: quadro d'insieme e civiltà etrusca

Le origini di Roma tra mito e storia

L'età monarchica a Roma

L'inizio della repubblica e le principali istituzioni repubblicane (magistrature, comizi, senato)

Lo scontro patrizi-plebei e le tappe di avanzamento della plebe

L'APOGEO DI ROMA

L'espansione nel Lazio, in Italia e la guerra contro Pirro

Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente (guerre macedoniche e guerra siriana)

La repubblica romana da II al I sec. a.C.: i Gracchi, la riforma di Mario, la guerra sociale, la dittatura di Silla

LA FINE DELLA REPUBBLICA

Il primo triumvirato e la guerra civile tra Pompeo e Cesare

La dittatura di Cesare

GEOGRAFIA

- Linee essenziali della geografia d'Italia e d'Europa per una corretta collocazione degli eventi storici sopra dettagliati nel panorama del Mediterraneo antico e moderno.
- Capire il Medio Oriente: analisi delle caratteristiche fisiche, politiche, economiche e demografiche di Turchia, Israele, Iraq.
- Temi di sostenibilità (in relazione a Educazione Civica): il clima e il cambiamento climatico; la risorsa idrica; le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.
- Approfondimenti mirati su temi di attualità a discrezione della docente, in particolare la crisi del Medio Oriente e il conflitto arabo-israeliano.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

“Fra terra e cielo: il tempo”. Percorso di approfondimento sul manifestarsi del sentimento religioso nelle forme dell’arte, attraverso varie civiltà.

Discipline coinvolte: storia dell’arte, storia, latino, IRC

5. MODALITA’ DI LAVORO

Lezione frontale, lezione guidata e lezione dialogata. Le strategie che si intendono utilizzare: Attività progettuali

Visite e viaggi d’istruzione

Attività di recupero/consolidamento

Lavori individuali e/o di gruppo

Esercizi differenziati

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Lontani vicini 1/ Dalla preistoria all’età di Cesare

Autori: M. Bettini, M. Lentano, D. Puliga – Casa editrice: Pearson

Sarà ampiamente utilizzata la piattaforma Classroom “Geostoria 1AS”

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Attività guidate a crescente livello di difficoltà Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro Studio individuale Recupero <i>in itinere</i>
Tempi	Il recupero delle carenze del I quadrimestre sarà effettuato entro la data stabilita dalla programmazione del PTOF. Il recupero del giudizio sospeso alla fine dell’A.S. sarà effettuato entro i primi giorni di settembre.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifiche scritte o orali, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico, colloqui con i genitori

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO

per gli alunni che hanno raggiunto un'buona preparazione

Tipologia	Secondo le modalità proposte nel PTOF e stabilite dai consigli di classe.
Tempi	<i>In itinere</i> per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento.
Modalità di verifica	Interrogazioni orali

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Test / Questionari Prove strutturate o semi-strutturate Colloqui orali
Criteri di valutazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare.
Tempi di correzione	Per le prove orali la comunicazione avverrà nell'arco delle 24 ore dalla somministrazione della prova. I test validi come voto orale saranno consegnati entro 10 giorni lavorativi.
Modalità di notifica alla classe	Diretta. Il docente motiva e condivide con la classe i criteri di attribuzione del punteggio.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico, colloqui individuali.
Criteri di valutazione della verifica	Numero di verifiche orali per quadrimestre: non meno di due prove <i>nel I quadrimestre</i> e non meno di due prove <i>nel II quadrimestre</i> . Una delle due prove orali, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, potrebbe essere costituita da un test scritto valido per l'orale. Si prevede la somministrazione di una prova comune nel corso del <i>II quadrimestre</i> .

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle competenze specifiche della disciplina di GEOSTORIA.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**