

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2024-2025***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1AS	Liceo Scientifico Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	prof.ssa Michela Musante
<b>Disciplina</b>	Geostoria
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 21 ottobre 2024</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (18% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (28% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (36% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (18% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Adeguato</li><li><input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato</li><li><input type="checkbox"/> Poco adeguato</li><li><input type="checkbox"/> Non adeguato</li></ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Buono</li><li><input type="checkbox"/> Sufficiente</li><li><input type="checkbox"/> Scarso</li></ul>
<b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Responsabile</li><li><input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile</li><li><input type="checkbox"/> Poco responsabile</li><li><input type="checkbox"/> Per niente responsabile</li></ul>	

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie.

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>GEOSTORIA</b> <b>Classe 1<sup>a</sup> Liceo Scientifico</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- saper cogliere una sequenza cronologica</li><li>- saper individuare i campi di azione dell'uomo</li><li>- saper costruire ed interpretare schemi</li><li>- sapersi orientare su carte geografiche</li><li>- saper ricavare notizie da immagini</li><li>- saper operare confronti</li><li>- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico</li><li>- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ordinare eventi in sequenza cronologica</li><li>- orientarsi su carte geografiche</li><li>- cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici</li><li>- utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica</li></ul>

## Conoscenze

**STORIA:** Periodizzazione della Preistoria e della Storia Antica (fino alla morte di Cesare).

### DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE

Il Paleolitico e il processo di ominazione

La rivoluzione neolitica

Le principali civiltà della Mesopotamia (almeno Sumeri, Babilonesi, Persiani) e gli Ittiti

Le civiltà egizia: periodizzazione, storia, società, religione

Gli Ebrei e i Fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea

### LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA

Alle radici della civiltà greca: Minoici e Micenei

Il mondo delle *poleis* e la seconda colonizzazione

Sparta e Atene in epoca arcaica (in particolare le forme di governo applicate nelle due *poleis*)

### LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA ED ELLENISTICA

Lo scontro fra Grecia e Persia: le due guerre persiane

Atene durante l'età di Pericle

La guerra del Peloponneso

La Macedonia di Filippo II

Le conquiste di Alessandro Magno

Principali caratteristiche politiche, sociali e culturali dell'età ellenistica

### ROMA E LE SUE ORIGINI

L'Italia preromana: quadro d'insieme e civiltà etrusca

Le origini di Roma tra mito e storia

L'età monarchica a Roma

L'inizio della repubblica e le principali istituzioni repubblicane (magistrature, comizi, senato)

Lo scontro patrizi-plebei e le tappe di avanzamento della plebe

### L'APOGEO DI ROMA

L'espansione nel Lazio, in Italia e la guerra contro Pirro

Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente (guerre macedoniche e guerra siriana)

La repubblica romana da II al I sec. a.C.: i Gracchi, la riforma di Mario, la guerra sociale, la dittatura di Silla

### LA FINE DELLA REPUBBLICA

Il primo triumvirato e la guerra civile tra Pompeo e Cesare

La dittatura di Cesare (cenni).

Linee essenziali della geografia d'Italia e d'Europa per Linee essenziali della geografia d'Italia e d'Europa per una  
**GEOGRAFIA**

Linee essenziali della geografia d'Italia e d'Europa

per una corretta collocazione degli eventi sopra dettagliati nel panorama del Mediterraneo antico e moderno.

*Uno o più dei seguenti ambiti:*

- Capire il Medio Oriente: analisi delle caratteristiche fisiche, politiche, economiche e demografiche di Turchia, Israele, Iraq.
- Temi di sostenibilità (in relazione a Educazione Civica): il clima e il cambiamento climatico; la risorsa idrica; le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.
- Approfondimenti mirati su temi di attualità o percorsi di geografia antica (le conoscenze geografiche dei Greci) a discrezione del docente.

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si veda "Conoscenze", di cui sopra.

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti al momento.

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata  | <input type="checkbox"/> Laboratorio                  |
| <input type="checkbox"/> Writing and reading         | <input type="checkbox"/> Learning by doing            |
| <input type="checkbox"/> Problem solving             | <input type="checkbox"/> Brainstorming                |
| <input type="checkbox"/> E-learning                  | <input type="checkbox"/> Peer education               |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo                     | Esercizi differenziati                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali                | Partecipazione a concorsi                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | Lavoro di gruppo                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali                  | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |

### 6. AUSILI DIDATTICI

- Libro di testo: *Lontani vicini. Dall'impero romano all'Alto Medioevo*, volume 1, Bettini-Lentano-Puliga, Pearson edizioni.

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Testi di consultazione         | <input type="checkbox"/> Fotocopie |
| <input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca          | <input type="checkbox"/> Palestra  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe      | <input type="checkbox"/> Computer  |
| <input type="checkbox"/> Videocamera/ audioregistratore | Sussidi audiovisivi                |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica     | <input type="checkbox"/> Altro     |

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale Corsi di recupero Sportello help (se attuato).
<b>Tempi</b>	Il recupero delle carenze del I quadrimestre andrà effettuato entro la data stabilita dalla programmazione del PTOF. Il recupero del giudizio sospeso alla fine dell'a.s. sarà effettuato entro gli ultimi giorni di agosto.
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifiche orali, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Sul registro elettronico.

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: approfondimenti individuali.
<b>Tempi</b>	In itinere per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento.
<b>Modalità di verifica</b>	Prove orali.

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Test Questionari Relazioni Prove strutturate o semi-strutturate Analisi testuale ✓ Colloqui orali
---------------------------	--

<p>           Criteri di misurazione della verifica         </p>	<p>           Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare.         </p>
<p>           Tempi di correzione         </p>	<p>           Il tempo massimo necessario alla correzione degli elaborati scritti validi per l'orale è stabilito nella misura di 10 giorni lavorativi.         </p>
<p>           Modalità di notifica alla classe         </p>	<p>           Il voto delle verifiche orali viene comunicato e trascritto sul registro elettronico. Il voto delle prove scritte valide per l'orale viene comunicato e trascritto sul registro.         </p>
<p>           Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie         </p>	<p>           Sul registro elettronico.         </p>
<p>           Numero prove di verifica         </p>	<p>           Numero di verifiche orali per quadrimestre: si effettueranno per il conseguimento del voto almeno due prove.         </p>

**9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle competenze specifiche della disciplina di GEOSTORIA.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**