

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2018/19***

| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b> |
|---------------|----------------------------|
| I A S         | Liceo scientifico          |

|                                                                                    |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Docente</b>                                                                     | Gardi Francesca    |
| <b>Disciplina</b>                                                                  | Storia e geografia |
| <b>Monte ore settimanale nella classe</b>                                          | Tre ore            |
| <b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 ottobre 2018</b> |                    |

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Il comportamento della classe è generalmente corretto. Gran parte degli alunni si mostrano interessati e partecipano attivamente alle lezioni.  
Alcuni incontrano delle difficoltà nell'esposizione dei concetti soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo dei termini specifici della disciplina

[Inserire testo]

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento si rimanda eventualmente al PDP

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| <b>Livello critico</b><br>(voto n.c. – 2) | <b>Livello basso</b><br>(voti inferiori alla<br>sufficienza) | <b>Livello medio</b><br>(voti 6-7) | <b>Livello alto</b><br>(voti 8-9-10) |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| N.                                        | N.                                                           | N.                                 | N.                                   |

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- ☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- ☐ tecniche di osservazione
- ☐ test d'ingresso
- ☐ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☐ altro: livelli ottenuti nello scorso anno

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali  
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

### Competenze disciplinari

- saper cogliere una sequenza cronologica
- saper individuare i campi di azione dell'uomo
- saper costruire ed interpretare schemi
- saper orientarsi su carte geografiche
- saper ricavare notizie da immagini
- saper operare confronti
- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ saper cogliere una sequenza cronologica</li><li>▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo</li><li>▪ saper costruire ed interpretare schemi</li><li>▪ saper orientarsi su carte geografiche</li><li>▪ saper ricavare notizie da immagini</li><li>▪ saper operare confronti</li><li>▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico</li><li>▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ordinare eventi in sequenza cronologica</li><li>▪ Orientarsi su carte geografiche</li><li>▪ Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici</li><li>▪ Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p><b>Conoscenze:</b></p> <p>STORIA: Periodizzazione della storia antica dalla preistoria a Roma repubblicana, fino alla morte di Cesare</p> <p>STORIA:</p> <p>DALLA PREISTORIA ALL' ANTICO ORIENTE</p> <p>LA CIVILTÀ GRECA</p> <p>ROMA: L'ETA' DELLA REPUBBLICA</p> <p>GEOGRAFIA: I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</p> |  |

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nel trimestre si partirà dalla preistoria per arrivare alla civiltà greca, nel pentamestre si partirà dalla civiltà greca per arrivare a Roma repubblicana.

Per quanto riguarda lo studio della geografia si affronteranno gli argomenti correlati con la storia e i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Individuazione delle principali categorie storiche, loro declinazione nella realtà spazio temporale del presente per formare dei cittadini consapevoli, autonomi e responsabili.

#### 5. METODOLOGIE

Oltre alla lezione frontale sono previste discussioni guidate che, partendo dal testo, riguardino anche problemi di attualità, libri o film.

### 6. AUSILI DIDATTICI

Il manuale in adozione è costituito dal testo di Barbero : “Il viaggio di Enea” ed: Einaudi.

### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare: in itinere

Recupero extra- curricolare:

Valorizzazione eccellenze:

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### ***GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA E GEOGRAFIA (verifica orale)***

| INDICATORI                                   | DESCRITTORI                                            | LIVELLI DI VALUTAZIONE |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO</b>             | Assente                                                | 2-3                    |
|                                              | Scarsa e frammentaria                                  | 4                      |
|                                              | Incompleta e superficiale                              | 5                      |
|                                              | <b>Generica ma essenziale</b>                          | <b>6</b>               |
|                                              | Complessivamente adeguata pur con qualche carenza      | 7                      |
|                                              | Adegua e precisa                                       | 8                      |
|                                              | Ampia, precisa, efficace                               | 9- 10                  |
| <b>ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO</b> | Non sviluppa l'argomento                               | 2-3                    |
|                                              | Sviluppa l'argomento in modo frammentario              | 4                      |
|                                              | Sviluppa l'argomento in modo approssimativo            | 5                      |
|                                              | <b>Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale</b> | <b>6</b>               |
|                                              | Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile     | 7                      |
|                                              | Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non  | 8                      |

|                                                                |                                                                                    |          |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                | esauriente                                                                         |          |
|                                                                | Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali | 9-10     |
| <b>LESSICO SPECIFICO e<br/><br/>PROPRIETA'<br/>LINGUISTICA</b> | Del tutto inadeguati                                                               | 2-3      |
|                                                                | Molto limitati e inefficaci                                                        | 4        |
|                                                                | Imprecisi e trascurati                                                             | 5        |
|                                                                | <b>Limitati ma sostanzialmente corretti</b>                                        | <b>6</b> |
|                                                                | Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione                                 | 7        |
|                                                                | Precisi e sostanzialmente adeguati                                                 | 8        |
|                                                                | Precisi, appropriati e sicuri                                                      | 9-10     |
| <b>VOTO SOMMATIVO</b>                                          |                                                                                    |          |

| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA        | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Prove scritte<br>.....<br>.....4..... | .....<br>.....           |
| Prove orali<br>colloqui.....          | .....                    |
|                                       |                          |
|                                       |                          |
|                                       |                          |

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Mediante l'utilizzo di differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) sollecitare gli studenti alla comprensione di messaggi diversi per genere e complessità, trasmessi utilizzando vari linguaggi, per stimolarli al collegamento, al confronto e all'attualizzazione di eventi accaduti nelle diverse epoche

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**