

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021/2022

CLASSE	Indirizzo di studio
1 ASA	Liceo Opzione Scienze Applicate

Docente	Prof.ssa Gloria Cattaneo
Disciplina	Lingua e cultura inglese
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2021	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

La classe assume comportamenti adeguati al contesto scolastico, la partecipazione è attiva e l'atteggiamento nei confronti del lavoro in classe e a casa dimostra la volontà di buona parte della classe di migliorare le proprie conoscenze e acquisire un metodo di lavoro che consenta loro di raggiungere gli obiettivi richiesti.

Il 25% degli alunni presenta un'ottima preparazione di base.

Il 30% degli alunni presenta una buona preparazione di base.

Il 25% degli alunni presenta un'accettabile preparazione di base.

Il 20% degli alunni presenta una modesta preparazione di base.

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: X Adeguato • Abbastanza adeguato • Poco adeguato • Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: X Buono • Sufficiente • Scarso
Comportamento: X Responsabile • Abbastanza responsabile • Poco responsabile • Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse dei linguaggi:

Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
--------------------------------	---

	- Utilizzare e produrre testi multimediali
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

INGLESE Classe 1°	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capire il tema di una discussione su un argomento familiare. ● In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni. ● Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice riguardo ad un tema di ambito familiare. ● Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano e sociale. ● Saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di sé stessi. ● Saper redigere un breve testo. ● Saper comprendere conversazioni di tipo quotidiano.
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana. ● Conoscenza degli aspetti culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parla la lingua straniera. 	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Dal testo in adozione *Optimise B1*, ed. Macmillan: le prime 6 unità. Dal testo *Get Inside Grammar*, ed. Macmillan, le unità inerenti quanto affrontato sul testo di lingua, con i relativi esercizi.

Per le classi prime, approfondimento delle basi grammaticali e raggiungimento del livello B1.1 del quadro comune di riferimento europeo (si veda la programmazione di Dipartimento di Materia).

Unit 1:

Present Simple e Present Continuous, Stative verbs, Quantifiers, Parlare di sé stessi

Unit 2:

Past Simple e Past Continuous, Used to, Would, Descrivere abitazioni e luoghi, Parlare di eventi passati e di abitudini passate

Unit 3:

Present Perfect Simple and Continuous, Comparatives and Superlatives, Countable and uncountable nouns, Dare consigli, Esprimere opinioni

Unit 4:

Future forms (present simple, present continuous, will, be going to), Parlare di viaggi e programmi

Unit 5:

Modals (ability, obligation, advice, permission, possibility, probability, certainty), Parlare di salute/malattie

Unit 6:

Relative clauses, Articles, Parlare di cibi

Word formation, phrasal verbs, collocations, word patterns.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti percorsi multidisciplinari.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare:

- X Lezione frontale
- X Writing and reading
- X Learning by doing
- X Brainstorming

Indicare le strategie che si intendono utilizzare:

- X Studio autonomo
- X Attività progettuali
- X Attività di recupero/consolidamento
- X Lavori individuali
- X Lavoro di gruppo

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- X Videolezione in modalità sincrona
- X Classe virtuale (Classroom)
- X Uso della posta elettronica

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

- Optimise B1, AA.VV., ed. Macmillan
- Get Inside Grammar, AA.VV., ed. Macmillan

X Schemi e mappe

X LIM

X Fotocopie

X Sussidi audiovisivi

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none">✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro✓ Settimana di sospensione didattica✓ Recupero in itinere
Tempi	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	A discrezione dell'insegnante, verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alle certificazioni Cambridge. Corsi per la preparazione alle certificazioni linguistiche.
Tempi	Da concordare a livello di Istituto.
Modalità di verifica	A discrezione dell'insegnante, in relazione anche alla tipologia dell'intervento.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<p>X Test</p> <p>X Questionari</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni</p> <p>X Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</p> <p>X Traduzioni</p> <p>X Prove strutturate o semi-strutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi</p> <p>X Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Test motori</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche</p> <p>X Colloqui orali</p> <p>X Presentazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p>
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare.
Tempi di correzione	Di norma non più di 15 giorni lavorativi.
Modalità di notifica alla classe	Consegna agli studenti delle prove scritte valutate e corrette; prova orale notificata al termine della stessa; in caso di DAD verranno inviate sulla mail istituzionale o su Classroom.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico.

NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: minimo due. Numero di verifiche orali per quadrimestre: minimo due.
---------------------------------	--

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: comunicazione in lingue straniere, consapevolezza ed espressioni culturali, imparare ad imparare

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**