

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1ASA	Liceo Opzione Scienze Applicate

<b>Docente</b>	Donatella Tarducci
<b>Disciplina</b>	Lingua e cultura inglese
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 18/11/2020</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da studenti motivati, che partecipano in modo vivace alle lezioni e seguono le indicazioni dell'insegnante.

Il comportamento appare corretto, sia nei confronti dell'insegnante che tra di loro.

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali** : Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

I risultati della prima verifica hanno rivelato una preparazione di base poco omogenea, tuttavia l'atteggiamento nei confronti del lavoro in classe e a casa dimostra la volontà da parte di tutti di migliorare le proprie conoscenze e acquisire un metodo di lavoro che consenta loro di raggiungere gli obiettivi richiesti.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

▪ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: verifiche scritte

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Asse dei linguaggi

<b>Competenze disciplinari</b>	Le competenze da raggiungere sono le seguenti: 1. Livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento ( si veda la programmazione di Dipartimento di Materia)
--------------------------------	---

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>INGLESE Classe 1°</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Capire il tema di una discussione su un argomento familiare.</li><li>● In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.</li><li>● Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice riguardo ad un tema di ambito familiare.</li><li>● Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano e sociale</li><li>● saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi</li><li>● saper redigere un breve testo</li> <li>● Saper comprendere conversazioni di tipo quotidiano</li></ul>
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenze delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana.</li><li>● Conoscenza degli aspetti culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parla la lingua straniera.</li></ul>	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Dal testo n adozione Optimise B1, ed. Macmillan: le prime 6 unità; dal testo Grammar in Progress, ed. Zanichelli, le unità inerenti quanto affrontato sul testo di lingua, con i relativi esercizi.  
Per i contenuti si rimanda alla Programmazione disciplinare.

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti percorsi multidisciplinari.

## 5. METODOLOGIE

La lingua è, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 non è correntemente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione, sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace e con l'utilizzo di una varietà di esercitazioni (esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi). Le strutture grammaticali verranno introdotte col metodo induttivo. Le quattro abilità linguistiche di base verranno esercitate e sviluppate in modo bilanciato

La necessità di adottare la DaD porta inevitabilmente a variare la metodologia che si mette in atto in classe, sia per i tempi che risultano ridotti rispetto a quelli in classe ( l'uso del computer compromette

la tempistica usuale), sia perché gli studenti non possono interagire normalmente.

Anche le verifiche risentiranno di cambiamenti strutturali, in quanto è impensabile che si possano controllare tutti gli studenti mentre lavorano ed è possibile che comunichino più frequentemente di quanto non accadrebbe in classe.

Tutto questo non comporterà un abbassamento del livello di preparazione, che comunque si manterrà sugli standard prefissati in Dipartimento di materia.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Testi in adozione: Optimise B1, ed. Macmillan; Grammar in Progress ed. Zanichelli  
Audio e video

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

I corsi di recupero e gli sportelli didattici saranno attuati, se previsti.

<b>Tipologia</b>	Sportelli didattici se previsti, recupero in itinere, corsi di recupero, se previsti
<b>Tempi</b>	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I Quadrimestre</b>	A discrezione dell'insegnante, verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico
<b>Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno</b>	Verifica scritta per tutte le classi, e orale per le classi del triennio, nei primi giorni di settembre

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alle certificazioni Cambridge.
<b>Tempi</b>	Da concordare a livello di Istituto.
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	A discrezione dell'insegnante, in relazione anche alla tipologia dell'intervento
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Da stabilire in relazione alla tipologia dell'intervento

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Le prove saranno sia scritte che orali
Criteri di misurazione della verifica	Si rimanda alle griglie di valutazione approvate in Dipartimento di materia
Tempi di correzione	Di norma non più di 15 giorni lavorativi
Modalità di notifica alla classe	Consegna agli studenti delle prove scritte valutate e corrette; prova orale notificata al termine della stessa; in caso di DAD verranno inviate sulla mail istituzionale o su Classroom
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	In caso di DAD 1+1; in presenza 2+2
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	1 verifica scritta e 1 orale

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe.

# *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**