

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1^ ASA	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

<b>Docente</b>	Prof.ssa Giuliana Carrer
<b>Disciplina</b>	Storia-Geografia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data</b> 29 /10/2015	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe si compone di 21 studenti, tra i quali solo 3 sono ragazze.

Al momento partecipazione e interesse sono positivi, non altrettanto si può dire per lo studio domestico che risulta inadeguato per un folto gruppo.

Si rileva la necessità di guidare gli alunni verso un tipo di studio meno mnemonico e più critico.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.0	N.9	N.6	N.6

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

questionari conoscitivi

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro : test,questionario.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Asse storico-sociale.

1.comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

2.Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.

### Competenze disciplinari

*definite all'interno del Dipartimento di Lettere  
Biennio.*

*Vedi la pagina specifica del Documento di Lettere  
biennio*

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

### STORIA e GEOGRAFIA

Classe 1° Liceo Scientifico - 1° Liceo Classico – 1° Liceo Linguistico

#### Competenze

- saper cogliere una sequenza cronologica
- saper individuare i campi di azione dell'uomo
- saper costruire ed interpretare schemi
- saper orientarsi su carte geografiche
- saper ricavare notizie da immagini
- saper operare confronti
- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.

#### Abilità

- ordinare eventi in sequenza cronologica
- orientarsi su carte geografiche
- cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici
- utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

#### Conoscenze:

STORIA: Periodizzazione della preistoria e storia antica (fino alla morte di Cesare).

#### **DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE**

*La rivoluzione agricola: il Neolitico*

*Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri e Hittiti a confronto*

*Le civiltà egizia: elementi di forza e di debolezza di una millenaria civiltà*

*Ebrei e fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea*

#### **LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA**

*Alle radici della civiltà greca*

*Il mondo delle poleis e le colonie*

*Sparta e Atene in epoca arcaica*

#### **LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA**

*Lo scontro fra Grecia e Persia*

*Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso*

*Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno*

#### **ROMA E LE SUE ORIGINI**

*L'Italia antica e le origini di Roma*

*Roma dalla monarchia alla Repubblica*

#### **L'APOGEO DI ROMA**

*Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente*

*La Repubblica romana da II al I sec.a.C.*

#### **LA FINE DELLA REPUBBLICA**

*Scontro fra grandi: Pompeo e Cesare*

*Una nuova figura politica: Ottaviano*

**GEOGRAFIA:** I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

#### **Nuclei tematici:**

Dalla preistoria alla storia delle antiche civiltà fino alla Grecia. Le vicende politiche della Grecia fino ai Regni Ellenistici.

La preistoria italica, i primi popoli. L'età romana fino a Ottaviano.

Paralleli smi con la geografia dei tempi antichi.

Agganci a tematiche di attualità e di educazione civica. Percorsi sui seguenti temi : le migrazioni, la città, la schiavitù.

Si assegneranno inoltre testi da leggere integralmente, in particolare romanzi su temi di attualità.

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Dove possibile e opportuno, si effettueranno collegamenti con Italiano, Religione e Storia dell' Arte

## 5. METODOLOGIE

Lezione frontale con frequenti momenti di verifica.

Lavoro di gruppo, discussione guidata. Interventi su tematiche utili per comprendere l'attualità.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Cantarella, Guidorizzi, Geopolis , Einaudi

Audiovisivi, utilizzo del quotidiano o di articoli di riviste specializzate.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- 1.Recupero curricolare:
- 2.Recupero extra-curr.
- 3.Valorizzazione eccellenze:

1) recupero in itinere

2) approfondimenti

3) approfondimento individuale nella settimana di sospensione

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove orali : colloquio, questionario,test.	2 nel trimestre, 3 nel pentamestre

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Indicate dal Consiglio di classe

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

In riferimento alla prima competenza, **Imparare ad Imparare** :

dato un tema , ad esempio, l'analisi di un fenomeno sociale, si guideranno gli alunni a reperire tutte le informazioni necessarie derivanti da fonti diverse e a confrontarle, ad organizzarle in sintesi e a costruire mappe e schemi.

E' inoltre importante che, dato un compito, gli alunni ne pianifichino le fasi di realizzazione, individuino le risorse disponibili e valutino il materiale raccolto.

In riferimento , ad esempio, all'ottava competenza, **Agire in modo autonomo e responsabile**:

obiettivo dell'attività didattica sarà guidare gli alunni, attraverso la lettura di alcuni articoli della Costituzione, a individuare le caratteristiche delle norme e a comprenderle, partendo dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.

Le uscite didattiche rappresentano inoltre, al di là dei fini propriamente didattici, un banco di prova della capacità di rispettare gli altri e l'ambiente in un contesto meno rigido ma altrettanto importante per la conoscenza di sé e degli altri .

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**