

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2021- 2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>1 BC</b>	<b>Liceo Classico</b>

<b>Docente</b>	Mariapia Prada
<b>Disciplina</b>	Lingua Inglese
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29 ottobre 2021</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (40% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (45% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (15% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
<b>Comportamento:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Gli obiettivi specifici di questo primo anno sono riconducibili, per quanto riguarda la competenza comunicativa, al livello A2/B1 del Quadro comune europeo di riferimento (cfr. anche Programmazione del Dipartimento di Materia).

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Capire il tema di una discussione su un argomento familiare.</li><li>● In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.</li><li>● Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice riguardo ad un tema di ambito familiare.</li><li>● Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto.</li></ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano e sociale</li><li>● saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi</li><li>● saper redigere un breve testo</li></ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenze delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana.</li><li>● Conoscenza degli aspetti culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parla la lingua straniera.</li></ul>	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Primo quadrimestre:

- Ripasso delle principali strutture linguistiche di base con l'ausilio del testo di grammatica *Get Inside Grammar* (Macmillan)
- Unità 1, 2 del libro di testo *Gold experience B1+* (Pearson);
- Parti del testo di grammatica relative alle strutture linguistiche coinvolte nelle unità di *Gold experience B1+*.

Secondo quadrimestre:

- Unità 3, 4 e 5 del libro di testo *Gold experience B1+* (Pearson);
- Parti del testo di grammatica relative alle strutture linguistiche coinvolte nelle unità di *Gold experience B1+*.

Nel corso dell'anno verranno inoltre proposte letture e esercitazioni non presenti nei testi citati. Le letture verranno proposte nella loro versione originale (nel caso di semplici storie come *The Selfish Giant*, *The Happy Prince*, ...) o in versione ridotta e di livello adeguato alla competenza comunicativa della classe.

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Verranno valorizzati i naturali punti di convergenza delle diverse discipline durante svolgimento della programmazione.

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- X Lezione frontale
- X Lezione guidata
- X Writing and reading
- Problem solving
- E-learning
- X Lezione dialogata

- Laboratorio
- Learning by doing
- X Brainstorming
- Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- X Studio autonomo
- Attività progettuali
- X Attività di recupero/consolidamento
- X Lavori individuali

- X Esercizi differenziati
- Partecipazione a concorsi
- Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- X Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- X Lezione in videoconferenza
- Chat
- X Classe virtuale (Classroom)
- X Uso della posta elettronica
- Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

Titolo: *Gold Experience B1+*

Autori: Beddall, Roderick, Chilton, Ball

Casa Editrice: Pearson

Titolo: *Get Inside Grammar*

Autori: Vince, Muzzarelli

Casa Editrice: Macmillan

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> E-book                         | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione         | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie           |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca                                | <input type="checkbox"/> Palestra                       |
| <input type="checkbox"/> Schemi e mappe                            | <input checked="" type="checkbox"/> Computer            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Videocamera/ audioregistratore | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio di                            | <input type="checkbox"/> Altro                          |

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<p>Recupero in itinere: ogni volta che a livello generale la classe mostra qualche incertezza nell'acquisizione di strutture, contenuti e funzioni comunicative; in occasione della correzione delle verifiche.</p> <p>Studio individuale (attraverso indicazioni per il ripasso e la proposta di esercizi supplementari): in seguito a risultati negativi conseguiti da singoli studenti.</p> <p>Sportello e altre iniziative previste dal progetto: secondo quanto potrà essere calendarizzato</p>
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Prova da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Consegna (nel caso di prova scritta) della prova corretta e valutata in classe; trascrizione delle valutazioni a registro e compilazione della scheda carenze

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Inizio delle esercitazioni per la preparazione alle certificazioni Cambridge
<b>Tempi</b>	Con gradualità, le esercitazioni saranno inserite nel lavoro didattico
<b>Modalità di verifica</b>	Si osserverà la ricaduta di tali esercitazioni sul lavoro di classe, in particolare in occasione delle verifiche

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test (di grammatica e comprensione di testi orali/scritti) <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Di norma non più di quindici giorni
Modalità di notifica alla classe	Le prove scritte verranno consegnate e corrette in classe; in caso di DAD la consegna avverrà con gli strumenti informatici a disposizione
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Le valutazioni verranno riportate a registro
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: minimo 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: minimo 2

**9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

- essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.
- apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**