

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2021/2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1 <sup>a</sup> BC	Liceo classico

<b>Docente</b>	Jacopo Scali
<b>Disciplina</b>	Storia e geografia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 ottobre 2021</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

In queste prime settimane di scuola gli alunni hanno manifestato un buon interesse per la disciplina: la maggior parte della classe partecipa all'attività didattica con interventi e domande pertinenti. Si ritiene opportuno lavorare con particolare attenzione sull'uso del lessico specifico della disciplina, sulle capacità espositive (orali e scritte) e sulla riflessione critica sugli eventi storici.

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
<b>Comportamento:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica e diacronica attraverso il confronto tra epoche, aree geografiche e culturali.</li><li>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li><li>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li></ol>
--------------------------------	---

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Materia</b> Storia e geografia <b>Classe</b> 1 <sup>a</sup> BC	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saper cogliere una sequenza cronologica;</li><li>▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo;</li><li>▪ saper costruire ed interpretare schemi;</li><li>▪ sapersi orientare su carte geografiche;</li><li>▪ saper ricavare notizie da immagini;</li><li>▪ saper operare confronti;</li><li>▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico;</li><li>▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ordinare eventi in sequenza cronologica;</li><li>▪ orientarsi su carte geografiche;</li><li>▪ cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici;</li><li>▪ utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica.</li></ul>

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

**STORIA:** preistoria e storia antica (fino alla crisi della Repubblica).

#### **LA PREISTORIA E LE CIVILTÀ DELL'ANTICO ORIENTE**

- La rivoluzione agricola: il Neolitico;
- Le civiltà della Mesopotamia e dell'Asia occidentale;
- Le civiltà egizia: elementi di forza e di debolezza di una millenaria civiltà;
- Ebrei e Fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea.

#### **LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA**

- Alle radici della civiltà greca;
- Il mondo delle *poleis* e le colonie;
- Sparta e Atene in epoca arcaica.

#### **LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA**

- Lo scontro fra Greci e Persiani;
- Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso;
- Dalla crisi della *polis* al mondo di Alessandro Magno.

#### **ROMA E LE SUE ORIGINI**

- L'Italia antica e le origini di Roma;
- Roma dalla monarchia alla Repubblica.

#### **L'APOGEO DI ROMA**

- Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente;
- La Repubblica romana da II al I sec. a.C.

**GEOGRAFIA:** economia, società e politica oggi, con particolare attenzione per quelle aree del mondo nelle quali si svilupparono le antiche civiltà (area mediorientale e mediterranea).

Trattazione di argomenti di educazione civica legati alla programmazione di storia e geografia.

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Eventuali percorsi multidisciplinari saranno ideati dal consiglio di classe quando i programmi saranno a un livello più avanzato.

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale    | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata     | <input type="checkbox"/> Laboratorio                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading | <input type="checkbox"/> Learning by doing            |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                | <input type="checkbox"/> Brainstorming                |
| <input type="checkbox"/> E-learning                     | <input type="checkbox"/> Peer education               |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo          | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati       |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali                | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi    |
| <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali       | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali       |
|  | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: *Lontani Vicini*

Autori: Maurizio Bettini, Mario Lentano, Donatella Puliga

Casa Editrice: Edizioni scolastiche Bruno Mondadori (Pearson)

E-book

Testi di consultazione

Biblioteca

Schemi e mappe

Videocamera/  
audioregistratore

LIM

Fotocopie

Palestra

Computer

Sussidi audiovisivi

Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li><li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li><li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li><li>✓ Studio individuale</li><li>✓ Corsi di recupero</li><li>✓ Sportello help (se attuato).</li></ul>
<b>Tempi</b>	<i>In itinere</i> durante l'intero anno scolastico.
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Il recupero delle carenze del I quadrimestre andrà effettuato entro la data stabilita dagli organi collegiali.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico.

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: eventuali attività di approfondimento.
<b>Tempi</b>	<i>In itinere</i> durante l'intero anno scolastico.
<b>Modalità di verifica</b>	A discrezione del docente in base all'attività effettivamente svolta.

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare.
Tempi di correzione	Dieci (10) giorni lavorativi.
Modalità di notifica alla classe	Restituzione e correzione delle verifiche.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico.
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche orali per quadrimestre: due (2), una delle quali potrà essere uno scritto valido per l'orale.

## 9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

**CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**