

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s.***  
***2020/2021***

| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b> |
|---------------|----------------------------|
| 1 BL          | Liceo Linguistico          |

|                                                                                          |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Docente</b>                                                                           | Prof.ssa REGALIA BENEDETTA                             |
| <b>Disciplina</b>                                                                        | LINGUA E CULTURA SPAGNOLA                              |
| <b>Monte ore settimanale nella classe</b>                                                | 3 di cui una in compresenze con la docente madrelingua |
| <b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data:</b><br><b>11/11/2020</b> |                                                        |

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **1.1 Profilo generale della classe**

La classe è composta da 29 studenti (24 femmine e 5 maschi), molti dei quali sono usciti dal precedente ciclo di studi con un'ottima valutazione. 20 alunni hanno già affrontato lo studio della lingua spagnola come seconda lingua straniera nella Scuola Secondaria di I grado. Per questo, fin da subito, si è insistito su una modalità di affronto e di studio della lingua straniera di stampo liceale (più approfondita, ragionata e precisa) e sull'importanza dell'acquisizione di un metodo di studio che inizia nell'ora di lezione e prosegue nella cura dei compiti domestici e dei propri strumenti di lavoro (libri in adozione e quaderno personale).

La classe appare nel complesso motivata ed interessata alla materia: la maggior parte degli allievi segue con attenzione e partecipazione attiva le lezioni, esegue in modo puntuale i compiti assegnati e studia con discreta costanza. Durante l'attivazione della DaD, però, si è registrato un calo di interesse e partecipazione: fotocamere spente, interventi più sporadici, assenze occasionali... Si auspica che gli studenti capiscano che, in queste circostanze, anche la DaD è un *fare* e un *essere* scuola.

Un ridotto numero di studenti non è puntuale nel portare il materiale scolastico necessario allo svolgimento della lezione e/o nel lavoro domestico che risulta frettoloso o addirittura non svolto (sia durante la didattica in presenza che a distanza).

### **1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) il Piano Didattico Personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### **1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

Nelle prime verifiche orali gli studenti interrogati si attestano su un livello di partenza medio. Non è stato effettuato nessun test d'ingresso e la prima verifica scritta sommativa sarà somministrata successivamente alla data di pubblicazione del presente documento.

#### **FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI**

- ☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- ☐ tecniche di osservazione (osservazione durante l'ora in compresenze col prof. madrelingua)
- ☐ test d'ingresso
- ☐ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☒ altro: interrogazioni orali

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Al termine del primo anno, gli studenti sono chiamati a raggiungere un livello iniziale di competenza linguistica e comunicativa, pari al livello A1 del QCER nelle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

| <b>SPAGNOLO</b><br><b>Classe 1° Liceo Linguistico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in modo globale e selettivo il tema e i punti essenziali di una breve discussione o un breve testo (lettera o dialogo) su un argomento familiare.</li> <li>• Produrre brevi e semplici testi orali o scritti per descrivere avvenimenti e situazioni di carattere personale e quotidiano.</li> <li>• Partecipare ed interagire in conversazioni e discussioni brevi su temi di interesse quotidiano e sociale in maniera semplice, ma adeguata al contesto.</li> <li>• Comprendere aspetti relativi ai Paesi di lingua spagnola in particolare in riferimento all'ambito socio-culturale.</li> </ul> | <b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In un breve testo orale o scritto (racconto o dialogo), capire frasi semplici, riconoscere gli articolatori logici e cronologici.</li> <li>• Saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi.</li> <li>• Saper produrre un breve testo orale o scritto al presente su argomenti familiari in modo lineare ma coerente.</li> <li>• Saper gestire semplici interazioni e relazionare su temi della sfera personale.</li> <li>• Leggere semplici testi con adeguata pronuncia ed intonazione.</li> <li>• Riconoscere aspetti culturali dei paesi ispanofoni in brevi testi orali e scritti.</li> </ul> |
| <b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze delle strutture grammaticali, delle funzioni comunicative e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana riconducibili al livello A1 del QCER.</li> <li>• Conoscenza degli aspetti culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parla la lingua straniera.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si prevede lo svolgimento dei contenuti principali delle prime 7 unità del manuale di lingua in adozione (C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, *Todo el mundo habla español vol. 1*, De Agostini) con approfondimenti sul libro di grammatica (L.Tarricone, N.Giol, *¡Aprueba!*, Loescher).

### Modulo iniziale

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAPERE / CONOSCERE                                                                                                                                                                    | SAPER FARE /ABILITÀ                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare in classe</li> </ul><br><b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola</li> </ul> | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare.</li> </ul> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fonetica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alfabeto</li> <li>• "Deletrar"</li> </ul> | <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni.</li> </ul><br><b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Modulo 01

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAPERE / CONOSCERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SAPER FARE / ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare e congedarsi</li> <li>• Chiedere e dare informazioni personali</li> </ul><br><b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giorni della settimana</li> <li>• Mesi e stagioni</li> <li>• Numeri dallo 0 al 100</li> <li>• Paesi e nazionalità</li> <li>• La rete</li> </ul><br><b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli articoli</li> <li>• La formazione del femminile</li> <li>• Gli interrogativi</li> <li>• Presente di indicativo: verbi regolari</li> <li>• Verbi e pronomi riflessivi</li> <li>• Due irregolari: "ser" e "tener"</li> <li>• Aggettivi e pronomi dimostrativi</li> </ul> | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare.</li> </ul><br><b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni.</li> </ul><br><b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia</li> </ul><br><b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul> |
| <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendari e nomi di lingua spagnola</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Modulo 02

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAPERE / CONOSCERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SAPER FARE / ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare e presentarsi</li> <li>• Parlare di una cifra approssimata</li> <li>• La data</li> </ul><br><b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia e gli stati civili</li> <li>• La musica</li> <li>• Animali da compagnia, della fattoria, insetti</li> <li>• Numeri dal 100 in poi</li> </ul><br><b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I possessivi</li> </ul> | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li> </ul><br><b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li> </ul><br><b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente indicativo: irregolarità vocaliche</li> <li>• Tre irregolari: “ir”, “estar”, “oír”</li> <li>• Gli ordinal</li> </ul> | <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul> |
| <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musica e folclore spagnolo</li> </ul>                                                                          |                                                                                                                                                                 |

### Modulo 03

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAPERE / CONOSCERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SAPER FARE /ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere qualcuno</li> <li>• Esprimere stati d'animo e stati fisici</li> </ul><br><b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I colori</li> <li>• Le parti del corpo</li> <li>• I capelli, l'aspetto fisico</li> <li>• Il carattere</li> <li>• Stati fisici e stati d'animo</li> <li>• Posizioni del corpo</li> </ul><br><b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente indicativo: verbi con la prima persona irregolare; verbi in -zc e G/J</li> <li>• Verbi irregolari: “decir” e “venir”</li> <li>• Contrasto “ir” vs. “venir”</li> <li>• Uso di “ser” e “estar”</li> </ul> | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li> </ul><br><b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li> </ul><br><b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</li> </ul><br><b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul> |

### Modulo 04

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAPERE / CONOSCERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SAPER FARE /ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dell'esistenza e usare le preposizioni di luogo</li> <li>• Parlare degli obblighi</li> </ul><br><b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa</li> <li>• I mobili</li> <li>• Le preposizioni di luogo</li> </ul><br><b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di “hay” e verbo “estar”</li> <li>• Uso di “haber” e “tener”</li> <li>• Gli indefiniti</li> <li>• Presente di indicativo: verbi che terminano in -uir</li> </ul> | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li> </ul><br><b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li> </ul><br><b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</li> </ul><br><b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul> |

**Civiltà**

- Case di Spagna e Sudamerica

**Modulo 05**

| <b>OBIETTIVI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAPERE / CONOSCERE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>SAPER FARE / ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare paragoni ed esprimere un parere</li> <li>• Esprimere gusti</li> <li>• Esprimere accordo o disaccordo</li> </ul><br><b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli sport</li> <li>• Il mondo dello sport</li> <li>• Aggettivi per esprimere pareri</li> <li>• Le materie scolastiche</li> <li>• Il mondo della scuola</li> </ul><br><b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbi pronominali</li> <li>• Pronomi oggetto diretto e indiretto</li> <li>• Contrasto fra “muy” e “mucho”</li> <li>• Comparativi e superlativi</li> </ul> | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li> </ul><br><b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li> </ul><br><b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</li> </ul><br><b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul> |
| <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il calcio spagnolo e le tifoserie più famose</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Modulo 06**

| <b>OBIETTIVI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SAPERE / CONOSCERE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>SAPER FARE / ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ora e gli orari</li> <li>• Dire “quando” e con che frequenza</li> </ul><br><b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le azioni abituali</li> <li>• Il tempo libero</li> </ul><br><b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso delle irregolarità del presente indicativo</li> <li>• I dimostrativi neutri</li> <li>• La preposizione “da” in spagnolo</li> </ul> | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li> </ul><br><b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li> </ul><br><b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</li> </ul><br><b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul> |
| <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I giovani e Internet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Modulo 07

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAPERE / CONOSCERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SAPER FARE / ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chiedere e dare opinioni</li><li>• Fare acquisti</li></ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vestiti e accessori</li><li>• Tessuti, materiali e stampe</li><li>• Nel negozio</li></ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del gerundio</li><li>• La perifrasi “estar” + gerundio</li><li>• Preposizioni “a”, “en”, “de”, “desde... hasta”, “de... a”</li><li>• Differenza fra “pedir” e “preguntar”</li></ul> | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li></ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li></ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare brevi testi esprimendo la propria opinione.</li></ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li></ul> |
| <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vestiti tipici del Centro e Sudamerica</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe non ha individuato nessun percorso multidisciplinare al momento preferendo porre l'attenzione sull'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Tuttavia si riserva di concordare un percorso multidisciplinare per l'Educazione Civica.

## 5. METODOLOGIE

Per consentire l'acquisizione della L2, lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa e delle quattro abilità di base, si darà molta importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica, con particolare attenzione allo sviluppo di un metodo di studio efficace e alla ricerca della partecipazione attiva degli alunni. Verranno messe in atto le seguenti metodologie didattiche:

- uso costante della L2 in classe;
- utilizzo di materiale audiovisivo in lingua con attività di comprensione globale e analitica;
- utilizzo del metodo comunicativo;
- utilizzo del metodo induttivo;
- approccio contrastivo L1-L2;
- lezione frontale;
- attività di riflessione linguistica attraverso diversi tipi di esercitazioni: esercizi strutturati, con scelta multipla e di completamento, rielaborazione di materiali linguistici, riassunti, produzione di brevi testi scritti;
- autocorrezione;
- lezione partecipata e discussioni guidate;

- apprendimento cooperativo: lavori di gruppo e a coppie;
- realizzazione di compiti autentici quando possibile;
- realizzazione di compiti attraverso l'uso delle TIC.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo in adozione:

C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, *Todo el mundo habla español vol. 1*, De Agostini  
L.Tarricone, N.Giol, *¡Aprueba!*, Loescher

Altro materiale:

fotocopie fornite dalla docente, risorse web, materiali audiovisivi autentici.

Spazi: Spazi: aula fisica e aula virtuale su Classroom.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipologia</b>                                                        | Recupero costante e in itinere: correzione dei compiti a casa e dei compiti in classe, ripetizione costante dei contenuti delle lezioni precedenti.<br><br>Help (eventualmente anche in modalità online), settimana di recupero |
| <b>Tempi</b>                                                            | Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili                                                                                                                                              |
| <b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b> | A discrezione dell'insegnante verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre                                                                                                                     |
| <b>Modalità di notifica dei risultati</b>                               | Registro elettronico                                                                                                                                                                                                            |

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

|                                           |                                                                                                              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipologia</b>                          | Attività di approfondimento nella settimana di sospensione, realizzazione di compiti autentici "por tareas". |
| <b>Tempi</b>                              | Da concordare a livello di Istituto,                                                                         |
| <b>Modalità di verifica intermedia</b>    | A discrezione dell'insegnante, in relazione anche alla tipologia dell'intervento                             |
| <b>Modalità di notifica dei risultati</b> | Da stabilire in relazione alla tipologia dell'intervento                                                     |

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il processo di valutazione non comprenderà solo i momenti di verifica formativa e sommativa, sia scritta che orale ma prenderà in considerazione anche altri aspetti quali:

- partecipazione all'ora di lezione;
- impegno nel lavoro domestico (che verrà puntualmente verificato e corretto);
- progressione nell'apprendimento;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati (affinamento di un metodo di studio efficace, cura del materiale scolastico, imparare ad imparare).

Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle indicate al punto 9 del documento di programmazione del dipartimento di spagnolo.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipologia delle verifiche scritte</b>     | Prove sommative e formative, questionari e test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tipologia delle verifiche orali</b>       | Interrogazioni brevi e lunghe, prove di lessico e ascolto, conversazione in classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Criteri di misurazione della verifica</b> | <p><u>Scritti</u>: comprensione del testo; completezza e correttezza; forma ordinata e chiara; argomentazioni appropriate; coerenza nello svolgimento; eventuale originalità dell'impostazione.</p> <p><u>Orali</u>: comprensione e conoscenza dei contenuti; proprietà del linguaggio e del lessico specifico; capacità di esposizione organica e critica; capacità di sintesi e di rielaborazione; pronuncia; controllo del quaderno e degli appunti.</p> |
| <b>Tempi di correzione</b>                   | di norma non più di 15 giorni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Modalità di notifica alla classe</b>      | consegna diretta agli studenti delle prove scritte valutate e corrette; prova orale notificata al termine della stessa o della                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                 |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | mattinata/giornata.                                                                   |
| <b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b> | colloqui individuali, registro elettronico, pagelle                                   |
| <b>Numero prove di verifica</b>                                 | 2 prove scritte e 2 orali per ogni quadrimestre e un voto pratico a quadrimestre.     |
| <b>Eventuali verifiche in DAD (se previste)</b>                 | 1 prova scritta e 2 orali (di cui uno della docente di conversazione) a quadrimestre. |

## 9. COMPETENZE CHIAVE ERUROPÉE

Per le competenze chiave europee si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**