

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
1° BL	LICEO LINGUISTICO Nuovo ordinamento

Docente	Chiara Maria Furia
Disciplina	GEOSTORIA
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di programmazione disciplinare presentata in data 28 ottobre 2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe presenta una preparazione di base poco solida e incompleta e si evidenzia una difficoltà generalizzata ad usare proficuamente il manuale e a gerarchizzarne i contenuti.

Il lavoro dell'anno si soffermerà sulla corretta metodologia di apprendimento di una materia piuttosto complessa, aiutando gli alunni a cogliere i nessi causa-effetto tra fenomeni sociali, economici, politici e a far proprio il lessico specifico della disciplina.

Per colmare infine le profonde lacune emerse a riguardo della conoscenza geografica e per realizzare quanto richiesto nei nuovi programmi ministeriali, ogni avvenimento storico sarà contestualizzato sulla mappa geografica attraverso l'uso dell'*Atlante geostorico* e sarà usato quello *geografico* in ogni lezione di geografia fisica.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 7	N. 13	N. 6

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prime interrogazioni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Per quanto riguarda l'Asse dei linguaggi:

<ul style="list-style-type: none">▪ padroneggiare strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;▪ leggere, comprendere e interpretare testi scritti;▪ dimostrare consapevolezza della tradizione storica, eventualmente stabilendo nessi con altre discipline o domini espressivi;▪ utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Asse culturale:

Materia GEOSTORIA	
Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ saper cogliere una sequenza cronologica▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo▪ saper costruire ed interpretare schemi▪ saper orientarsi su carte geografiche▪ saper ricavare notizie da immagini▪ saper operare confronti▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici	<ul style="list-style-type: none">▪ ordinare eventi in sequenza cronologica▪ orientarsi su carte geografiche▪ cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici▪ utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

STORIA ANTICA

- **PREMESSA:** Il concetto di Storia e di Preistoria
- L'anno zero presso Ebrei, Greci, Cristiani, Arabi
- *La Preistoria.* Il Neolitico: caratteristiche della rivoluzione neolitica
- I popoli della Mesopotamia: i Sumeri, gli Assiri, i Babilonesi, gli Accadi
- L'Egitto: le vicende storiche e l'ordinamento politico.

- I popoli delle alture: Ittiti e Persiani

- Tra il mare e il deserto: Fenici ed Ebrei

- Le radici del mondo greco: Cretesi e Micenei
- Il Medioevo ellenico: dalle monarchie alle città stato
- Sparta e Atene
- Le guerre persiane e la supremazia di Atene
- La cultura greca nell'età classica
- La guerra del Peloponneso e la crisi delle poleis
- Le conquiste di Alessandro Magno

- Le antiche genti d'Italia e la Roma dei re
- Le istituzioni repubblicane
- *Il cursus honorum*
- L'espansione romana nell'Italia centro meridionale
- Roma e il mondo mediterraneo
- La crisi della repubblica romana

GEOGRAFIA FISICA E POLITICA

- L'Europa fisica e politica
- Il Medio Oriente: Stati e capitali
- La popolazione della Terra
- Le città nel mondo
- Le attività primarie, secondarie e terziarie

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Il quotidiano in classe
- Le feste del 4 novembre, del 25 aprile, del 1° maggio e del 2 giugno: significato e motivazioni.
- La nascita della Repubblica: dallo Statuto Albertino al referendum tra monarchia o repubblica.
- L'assemblea Costituente. La struttura della Costituzione Italiana.
- Il referendum Costituzionale e la riforma del Senato.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Ogni avvenimento storico sarà contestualizzato sulla mappa geografica attraverso l'uso dell'*Atlante geostorico*; allo stesso modo ogni possibilità di leggere in senso iconografico le immagini del manuale sarà occasione per collegamenti alla storia dell'arte antica e classica.

5. METODOLOGIE

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Metodo Induttivo	X
Lavoro di Gruppo	
Discussione Guidata	X
Mappe concettuali	X
Lavori a coppie	

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione

E. Cantarella – G. Guidorizzi, “Geopolis” vol 1 – Einaudi scuola
Allegato a “Geopolis” vol.1 - “Atlante geostorico”

Altri strumenti:

- Consultazione online di siti utili allo studio della storia
- Testi di approfondimento portati a lezione dalla docente.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

X	Recupero curricolare:	Recupero in itinere, studio individuale
X	Recupero extra-curricolare:	Settimana di sospensione, orientamento
X	Valorizzazione eccellenze:	Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione a conferenze

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Interrogazione	X
Verifica scritta	X
Questionario a domande aperte	X
Test di tipo oggettivo	X
Esercizi	X

NUMERO DI VERIFICHE

Nel trimestre si effettueranno per il conseguimento del voto **due prove orali**

Nel pentamestre si effettueranno per il conseguimento del voto **tre prove orali**

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZA	ATTIVITA'
IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">- rafforzamento del metodo di studio mediante la costruzione di tabelle, mappe concettuali- conoscenza sicura del manuale- consultazione di testi critici
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">- costruzione di presentazioni in formato multimediale (PowerPoint)
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none">- approccio critico ai fenomeni geopolitici e storici
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none">- riconoscere la complessità sottesa ai fenomeni socio-economici e politici
ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">- prendere appunti e integrarli con altre fonti indicate- lettura di testi di diversa natura- lettura di articoli di giornale
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">- esposizione ordinata e precisa dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite sia in iscritto sia in orale- esposizione ordinata e argomentata del proprio punto di vista sia in iscritto sia in orale
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none">- partecipazione alla vita scolastica nell'ambito degli Organi Collegiali, adesione alle iniziative e ai progetti proposti- partecipazione ai progetti Solidarietà ed Educazione alla Salute all'interno della scuola
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none">- rispetto delle regole e delle scadenze, anche fuori dal contesto scolastico- partecipazione ad iniziative culturali

Indice

- 1. Relazione generale sulla classe**
 - 1.1 Profilo generale della classe
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**