

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

*a.s. 2018/19*

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1BL	Liceo Classico Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Davide Digiovinazzo
<b>Disciplina</b>	Italiano
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	4
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 19 ottobre 2018</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe sembra caratterizzarsi come un insieme sufficientemente coeso, motivato al lavoro scolastico, generalmente diligente nell'assolvimento degli impegni di studio, recettivo nei riguardi delle proposte e dei suggerimenti culturali presentati dal docente. Si individuano, come è naturale aspettarsi, capacità e attitudini differenziate tra i vari allievi. Le allieve sono 30.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. – 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N. --	N. 11	N. 9	N. 10

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prima prova scritta

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi: si rimanda ai §§ 2 e 3 del Documento del Dipartimento:  
<http://www.liceomeda.gov.it/progetti-e-attivita/programmazioni/>

## 3. CONTENUTI MINIMI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### Grammatica

Morfologia del verbo, sintassi della frase semplice e complessa.

### Letteratura

Elementi di narratologia con letture antologiche. Mito ed epica: lettura in traduzione italiana di brani tratti da *Iliade*, *Odissea*, *Eneide*.

### Scrittura

Produzione di riassunti, testi espositivi, testi narrativi, testi descrittivi e analisi del testo

## **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Riflessioni sui rapporti diacronici e sincronici della lingua italiana con altre lingue antiche e moderne.

## **5. METODOLOGIE**

Lezione frontale e lezione partecipata; ripasso ed esercizi in classe; lavoro domestico.

## **6. AUSILI DIDATTICI**

- Testi in adozione:

BIGLIA PAOLA / MANFREDI PAOLA/ TERRILE ALESSANDRA, *Il più bello dei mari*, Paravia

ARTA MENEGHINI / PIETRO BELLESI, *Parola chiave*, Loescher

- Strumenti multimediali.

## **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

MODALITÀ DI RECUPERO:

Tipologia	Recupero <i>in itinere</i> ; corsi di recupero; corsi in pillole; gruppi bussola: sportello didattico ( <i>help</i> ); studio individuale
Tempi	Entro le finestre temporali individuate dal collegio docenti
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I trimestre	Dopo lo svolgimento del recupero eventualmente disposto alla fine del primo periodo (Trimestre), verifica scritta specifica (traduzione e analisi grammaticale)
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico <i>online</i> e discussione degli elaborati

Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno	Verifica scritta; verifica orale con discussione dell'elaborato.
---	--

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività di approfondimento individuale
Tempi	Durante tutto l'anno scolastico
Modalità di verifica intermedia	Attualmente non prevista
Modalità di notifica dei risultati	Attualmente non prevista

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda ai ai §§ 2 e 3 del Documento del Dipartimento:

<http://www.liceomeda.gov.it/progetti-e-attivita/programmazioni/>

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si veda il documento di programmazione del Consiglio di classe:

<http://www.liceomeda.gov.it/progetti-e-attivita/programmazioni/>

## **Indice**

### **1. Analisi della situazione di partenza**

#### **1.1 Profilo generale della classe**

#### **1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

#### **1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

### **2. Quadro delle competenze**

#### **2.1 Articolazione delle competenze**

### **3. Contenuti specifici del programma**

### **4. Eventuali percorsi multidisciplinari**

### **5. Metodologie**

### **6. Ausili didattici**

### **7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**

### **8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**

### **9. Competenze chiave europee**