

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

| | |
|---------------|----------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 1BLrs | Liceo Linguistico |

| | |
|--|---------------------|
| Docente | Davide Digiovinazzo |
| Disciplina | Latino |
| Monte ore settimanale nella classe | 2 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 31 ottobre 2015 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe sembra caratterizzarsi come un insieme sufficientemente coeso, motivato al lavoro scolastico, generalmente diligente nell'assolvimento degli impegni di studio, recettivo nei riguardi delle proposte e dei suggerimenti culturali presentati dal docente. Tuttavia si individuano capacità e attitudini molto differenziate tra i vari allievi.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

“Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti”.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| Livello critico (voto n.c. – 2) | Livello basso (voti inferiori alla sufficienza) | Livello medio (voti 6-7) | Livello alto (voti 8-9-10) |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| N. | N. 8 | N. 6 | N. 11 |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prima verifica scritta

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi: si rimanda ai §§ 2 e 3 del Documento di Dipartimento di Italiano, Latino, Storia-Geografia.

3. CONTENUTI MINIMI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

alfabeto, accentazione delle parole

morfologia: le prime tre declinazioni; indicativo, infinito, imperativo 4 coniugazioni attive e passive, verbi in -io, verbo *sum*; principali verbi irregolari; aggettivi prima e seconda classe; principali complementi; avvio allo studio dei pronomi

sintassi: struttura della frase latina con subordinate di 1°; sub.temporale e causale con verbo all'indicativo; uso del participio presente.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Eventuali percorsi multidisciplinari saranno ideati dal Consiglio di Classe quando i programmi saranno a un livello più avanzato.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e lezione partecipata; ripasso ed esercizi in classe; lavoro domestico.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale: Ludovico Griffa, *Da Roma all'Europa*, il Capitello.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

MODALITÀ DI RECUPERO

| | |
|---|---|
| Tipologia | In dipendenza dalla decisione del collegio docenti, il dipartimento potrà impiegare i seguenti metodi: Recupero <i>in itinere</i> ; sportello didattico; recupero <i>ad personam</i> ; studio individuale, orientamento, gruppi Bussola |
| Tempi | Entro le finestre temporali individuate dal collegio docenti |
| Modalità di verifica intermedia delle carenze del I trimestre | Verifica scritta specifica; verifica orale. |
| Modalità di notifica dei risultati | Registro elettronico <i>online</i> e discussione degli elaborati |
| Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno | Verifica scritta; verifica orale con discussione dell'elaborato. |

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

| | |
|-----------|--|
| Tipologia | Attività di approfondimento individuale; eventuale preparazione a concorsi esterni (<i>certamina</i> di latino e greco) |
|-----------|--|

| | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Tempi | Durante tutto l'anno scolastico |
| Modalità di verifica intermedia | Attualmente non prevista |
| Modalità di notifica dei risultati | Attualmente non prevista |

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda ai §§ 4 e 9 del Documento di Dipartimento di Italiano, Latino, Storia-Geografia.

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. IMPARARE A IMPARARE

Organizzare il lavoro a scuola e a casa, pianificandolo rispetto a scadenze e tempi - Prendere appunti durante le lezioni - Utilizzare correttamente gli strumenti - Individuare strategie per l'apprendimento e l'esposizione orale - Procurarsi e utilizzare in modo adeguato materiali di lavoro (documenti, immagini, fonti, dati) - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

2. PROGETTARE

Utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione di un progetto - Individuare priorità, valutare vincoli e possibilità - Definire strategie di azione - Verificare i risultati

3. RISOLVERE PROBLEMI

Scegliere le strategie più efficaci per risolvere problemi ed eseguire esercizi - Utilizzare gli strumenti e le abilità acquisite in situazioni nuove - Comprendere aspetti di una situazione nuova e problematica e formulare ipotesi di risoluzione

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Sviluppare capacità di analisi e sintesi attraverso confronti e collegamenti - Sviluppare la capacità di rielaborazione personale

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Comprendere le consegne - Saper analizzare testi orali e scritti comprendendone il senso - Acquisire strategie per la selezione delle informazioni - Dare valutazioni motivate e convincenti

6. COMUNICARE

Usare i linguaggi specifici nelle diverse discipline - Esporre le conoscenze in modo organico e coerente

7. COLLABORARE E PARTECIPARE

Partecipare all'attività didattica in classe e alla vita della scuola in modo ordinato e consapevole

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Frequentare le lezioni con continuità e puntualità - Acquisire, nei successi come negli insuccessi, atteggiamenti di sereno autocontrollo ed autovalutazione, nella consapevolezza dei propri limiti e nella valorizzazione delle proprie potenzialità - Portare sempre gli strumenti di lavoro - Mantenere pulite, ordinate ed efficienti le strutture comuni - Rispettare gli impegni anche in assenza del controllo quotidiano - Non sottrarsi alle verifiche con assenze strategiche