

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

*PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE*

*a.s. 2016/17*

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1BL	LICEO LINGUISTICO Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Chiara Maria Furia
<b>Disciplina</b>	LINGUA E CULTURA LATINA
<b>Monte ore Settimanale nella classe</b>	2 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28 ottobre 2016	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

Gli alunni si presentano attenti, collaborativi e corretti nei rapporti con i docenti e tra loro; pur consapevoli dell'impegno che il nuovo corso di studi chiede, non hanno ancora pienamente percepito la necessità di uno studio accurato, approfondito e costante.

In un clima di partecipazione e di curiosità per una materia, che risulta nuova per la maggior parte di loro, la docente si prefigge di verificare costantemente l'acquisizione dei contenuti base di grammatica italiana, prima di procedere alla spiegazione dei nuovi della lingua latina. Sfrutterà ogni occasione affinché ciascun allievo possa acquisire, oltre alla capacità traduttiva, un metodo di studio proficuo per la memorizzazione del vocabolario (attraverso mappe concettuali e lessicali), delle declinazioni e delle coniugazioni (attraverso l'analisi della formazione dei tempi verbali). L'obiettivo principale sarà far appassionare gli allievi alla lingua latina e alla cultura da essa trasmessa.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con BES, il PDP è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. – 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.5	N.10	N.11

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interrogazioni; interventi dal posto.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b>  <i>Si fa riferimento al documento elaborato dal dipartimento di materia.</i>	
--	--

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità

LINGUA E CULTURA LATINA Classe 1 <sup>a</sup> Liceo Linguistico	
Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche (sostantivi, aggettivi, verbi, pronomi, avverbi) e sintattiche (casi, concordanze);</li><li>▪ Riconoscere e analizzare la sintassi di periodi semplici; traduzione corretta e rispettosa della lingua italiana;</li><li>▪ Conoscere i contenuti; applicare correttamente le norme teoriche;</li></ul>
produrre testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere brevi testi latini;</li><li>▪ Comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti;</li><li>▪ Decodificare un semplice testo latino in modo appropriato;</li></ul>
utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riflettere sul patrimonio culturale e storico latino</li></ul>

### Conoscenze

- regole della corretta pronuncia
- i casi e le funzioni logiche
- le cinque declinazioni
- la morfologia del verbo
- i principali complementi
- aggettivi di prima e seconda classe
- pronomi personali *is-ea-id*
- manipolazione di frasi operando trasformazioni dall'attivo al passivo e viceversa, dal singolare al plurale e viceversa
- periodi con subordinate di 1<sup>o</sup> grado con l'indicativo
- lessico di base organizzato per campi semantici (guerra, città, natura, famiglia...)
- risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi)
- produzione di una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico
- il significato di alcune parole chiave (es: *humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...*)
- letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina
- il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

**La Lingua latina**

**La fonetica**

<b>La morfologia</b>	<p>Differenze strutturali tra italiano e latino: i casi e le declinazioni  Tema e desinenza; genere e numero  L'uso del vocabolario: la struttura della frase latina  Struttura della forma verbale: il paradigma e i tre temi verbali  Declinazione dei nomi (I, II, III) e degli aggettivi (I, II classe)  Il verbo: modo indicativo e imperativo  La forma attiva e passiva delle quattro coniugazioni  La coniugazione di <i>sum e di possum</i>, i verbi in -io  Le preposizioni fondamentali e i principali complementi  Le congiunzioni coordinanti copulative  I pronomi personali <i>is, ea, id</i> e i riflessivi di terza persona</p>
<b>La sintassi</b>	<p>La proposizione causale con l'indicativo  La proposizione temporale con l'indicativo  Il dativo di possesso</p>
<b>Civiltà e lessico latino</b>	<p>Secondo le schede di approfondimento proposte dal manuale</p>

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Ogni qual volta sarà offerta l'occasione, si cercherà di collegare alla storia romana, che è parte fondamentale del programma di Geostoria della 1° Liceo, le pagine di civiltà e di storia studiate o tradotte dalla lingua latina.

#### 5. METODOLOGIE

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Metodo Induttivo	X
Lavoro di Gruppo	
Discussione Guidata	
Mappe concettuali	X

Con particolare cura si daranno indicazioni di metodo per rendere il proprio studio sistematico e proficuo.

#### 6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: ***Da Roma all'Europa*, Ludovico Griffa, Il Capitello.**
- Uso di fotocopie ad integrazione del manuale.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- |   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| X | Recupero curricolare:       | Recupero in itinere, assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà |
| X | Recupero extra-curricolare: | Orientamento, progetto Bussola, settimana di sospensione, sportello help  |
| X | Valorizzazione eccellenze:  | Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione a conferenze  |

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Interrogazione	X
Verifica scritta	X
Questionario a domande aperte	X
Test di tipo oggettivo	X

### NUMERO DI VERIFICHE

- per il trimestre non meno di due prove scritte (versione dal latino all'italiano; test grammaticali) e non meno di due prove orali (colloquio tradizionale e/o guidato; questionari validi per l'orale).
- per il pentamestre non meno di tre prove scritte (c.s.) e non meno di due prove orali (c.s.).

### MISURAZIONE DEI LIVELLI

Si applicheranno le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Materia

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZA	ATTIVITA'
IMPARARE A IMPARARE	- avvio all'acquisizione di un autonomo e efficace metodo di studio mediante la costruzione di tabelle e di mappe concettuali - conoscenza sicura del manuale
PROGETTARE	- costruzione di dialoghi in situazione
RISOLVERE PROBLEMI	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	
ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	- prendere appunti - lettura di testi di diversa natura
COMUNICARE	- esposizione ordinata e precisa dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite sia in iscritto sia in orale
COLLABORARE E PARTECIPARE	- partecipazione all'attività di classe
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	- rispetto delle regole e delle scadenze - partecipazione ad iniziative culturali

## *Indice*

### 1. Analisi della situazione di partenza

- 1.1 Profilo generale della classe
- 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali
- 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

### 2. Quadro delle competenze

- 2.1 Articolazione delle competenze

### 3. Contenuti specifici del programma

### 4. Eventuali percorsi multidisciplinari

### 5. Metodologie

### 6. Ausili didattici

### 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze

### 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti

### 9. Competenze di cittadinanza