

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1BL	Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	B.M. Balestra
<b>Disciplina</b>	russo
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 11.11.2020</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

A parte qualche caso, le prime valutazioni sono positive. Per un gruppo raggiungono livelli eccellenti. Tuttavia, in alcuni casi si manifestano debolezze nel metodo di studio e nella capacità di organizzare le conoscenze che col tempo e con il crescere della complessità potrebbero portare a maggiori difficoltà.

1.2 **Aluni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b>	Per le competenze disciplinari si rimanda al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
--------------------------------	---

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>MATERIA</b> <b>Classe</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi molto brevi e semplici riguardanti l'ambito personale	Saper comprendere e produrre brevi dialoghi e descrizioni.
Utilizzare in contesti guidati strutture, espressioni di base e lessico per comunicare informazioni riguardanti se stesso e la famiglia.	Leggere e comprendere in modo globale brevi narrazioni di eventi personali, presenti e passati, relativi alla vita quotidiana
Esprimersi con pronuncia generalmente chiara	saper costruire frasi logiche fondate su strutture semplici
Produrre frasi isolate e brevi testi su argomenti noti.	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Indicare i contenuti programmati.

FUNZIONI

Presentarsi, fare conoscenza, salutare, ringraziare, scusarsi

Chiedere e riferire informazioni: riferire relativamente alla presenza o assenza di persona o cosa, alla quantità, qualità, appartenenza di un oggetto, al luogo, tempo e causa di un'azione o evento.

Esprimere desiderio, richiesta, accordo, disaccordo, rifiuto, permesso

Descrivere una persona, un luogo: descrivere una casa, la propria stanza, i mobili e gli oggetti che vi si trovano; descrivere la propria famiglia, gli animali domestici

Parlare dei propri hobby

#### CONOSCENZE

Alfabeto. Rapporto tra lettere e suoni. Regole di pronuncia.

Declinazione dei sostantivi nei casi: nominativo singolare e plurale, genitivo singolare, accusativo singolare, accusativo plurale dei sostantivi inanimati, prepositivo singolare e plurale.

Declinazione degli aggettivi e dei pronomi personali nei casi: nominativo singolare e plurale, genitivo singolare, accusativo singolare, prepositivo singolare e plurale. Dativo dei pronomi personali.

Presente e passato dei verbi imperfettivi.

Costruzione avverbiale con soggetto logico al dativo.

Uso di alcune preposizioni.

Numerali cardinali fino a 100.

Uso della negazione *net*.

Avverbi di frequenza.

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

## 5. METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni partecipate. Esercizi individuali e in coppia.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione: Libro di testo: N. Nikitina, Corso di Russo, materiale audio \ video, fotocopie

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
<b>Tempi</b>	
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	scritto
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

<b>Tipologia</b>	
<b>Tempi</b>	
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	

**8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Tipologia delle verifiche	Verifiche orali: interrogazioni brevi e lunghe. Verifiche scritte: esercizi di completamento, riempimento, riordino, domande a risposta aperta, brevi componimenti.
Criteri di misurazione della verifica	Verifiche scritte a punti
Tempi di correzione	Non più di 15 gg
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	2 orali e 2 scritte per quadrimestre.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Le verifiche scritte sono sostituite da verifiche orali

**9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
		•
		•

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**