

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1 BLsr	Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	TURSI VALENTINA
<b>Disciplina</b>	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 + 1 in compresenza con il docente madrelingua
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data</b> 27/10/2016	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 26 studenti (20 ragazze e 6 ragazzi), di cui solo un numero ridotto non ha affrontato lo studio della lingua spagnola alla scuola secondaria di primo grado. Pertanto è stato possibile un utilizzo per lo più costante della L2 sin dalle prime fasi di acquisizione della lingua spagnola, anche se si è riscontrata la necessità di rallentare su alcuni contenuti per permettere a tutti di poterli comprendere e acquisire.

Nel corso della prima parte del trimestre, si denota un comportamento degli alunni corretto ed adeguato al contesto della lezione.

L'atteggiamento verso la materia è positivo e serio, la maggior parte degli studenti dimostra un interesse e attenzione costanti. La partecipazione al dialogo didattico necessita di un incremento, ma la classe risponde alle richieste dell'insegnante correttamente.

Si denota comunque la necessità di un lavoro costante rispetto all'acquisizione di un efficace metodo di studio sia in aula che a casa.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello basso: 20%

Livello medio: 50%

Livello alto-eccezionale: 30%

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: risultati in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, domande di ripasso sui contenuti svolti.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Si precisa che, al termine del primo anno, gli studenti saranno chiamati a raggiungere un livello di competenza linguistica e comunicativa, pari al livello A2 del QCER nelle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta.

<b>COMPRESIONE</b>	<b>ORALE (ASCOLTO)</b>	Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla propria persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
	<b>SCRITTA</b>	Leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Capire lettere personali e testi descrittivi semplici e brevi.
<b>PRODUZIONE</b>	<b>E INTERAZIONE ORALE</b>	Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e il lavoro attuale e in passato più recente. Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni, anche senza riuscire a sostenerle in tutte le loro parti.
	<b>SCRITTA</b>	Prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno, per presentarsi e parlare di sé e degli ambienti familiari.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Per le competenze, e la relativa articolazione in abilità e conoscenze, che verranno acquisite e sviluppate nel corso del primo anno di studio della lingua spagnola, si rimanda alla programmazione del dipartimento di spagnolo.

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si prevede lo svolgimento delle unità 1-7 con riferimenti anche all'unità 8 del libro di testo con approfondimenti sul testo di grammatica.

#### ***Gramática:***

- El alfabeto y los sonidos del español;
- Los pronombres personales sujeto;
- Tratamiento formal e informal;
- Los artículos definidos, indefinidos y sus usos;
- La formación del plural y plurales irregulares;
- El género de los sustantivos, reglas de formación del femenino;
- Frases afirmativas, negativas, interrogativas;
- Los pronombres interrogativos;
- Diferencia y uso de hay/está/están;
- Diferencia y uso haber / tener;
- Diferencia y principales usos de ser/estar;
- Adjetivos y pronombres posesivos;
- Adjetivos y pronombres demostrativos;
- También/tampoco;
- Adverbios de tiempo, frecuencia y lugar;
- Las principales preposiciones;
- Muy/mucho
- El “Presente de Indicativo”: verbos regulares e irregulares (diftongación, alternancia vocálica, guturización, y eufónica, primera persona irregular, irregularidad propia); uso;
- Verbos reflexivos y pronominales;
- El gerundio de verbos regulares e irregulares, estar + gerundio;
- Perífrasis de obligación hay que/tener que + infinitivo;
- Los pronombres personales complemento directo e indirecto;
- Los verbos pedir/preguntar – traer/llevar – ir/venir – quedar/quedarse;
- El participio, forma y uso del “Pretérito Perfecto” de verbos regulares e irregulares.

#### ***Cultura y civilización:***

- La lengua española en el mundo, los idiomas de España;

#### ***Léxico:***

- Fórmulas de saludo/despedida formal e informal;
- Fórmulas de presentación formal e informal;
- Países y nacionalidades;
- Números ordinales y cardinales;
- El instituto: objetos del aula, partes de la escuela, asignaturas, etc...
- Las partes del día, los días de la semana, los meses y las estaciones;
- La familia y el estado civil;
- Las partes de cuerpo, el carácter, estados físicos y anímicos;
- Los colores y otros datos descriptivos;
- La casa: partes de la casa, muebles, etc...
- Los ubicadores espacio-temporales;
- Las aficiones y el tiempo libre;
- La rutina diaria;
- La ropa y la moda;
- La comida.

#### ***Funciones comunicativas:***

- Saludar y despedirse;
- Presentarse y presentar a alguien: decir el nombre, el apellido, la edad, la nacionalidad, etc;
- Describir la escuela;
- Describir la casa;
- Describir la familia;
- Pedir y dar informaciones personales;
- Expresar gustos y preferencias, acuerdo y desacuerdo;
- Describir el aspecto físico, el carácter, el estado de ánimo de una persona;
- Expresar posesión e identificar el poseedor de algo;
- Describir objetos;
- Hablar de la existencia y de la ubicación;
- Expresar una necesidad u obligación;
- Describir la rutina diaria; hablar de acciones habituales en presente;

- Un vistazo a España: informaciones principales sobre el estado español;
- Algunas fiestas y tradiciones españolas;
- Los jóvenes en España;
- Platos típicos.
- Hablar de acciones en desarrollo;
- Hacer, aceptar o rechazar invitaciones;
- Pedir y dar la hora, hablar del horario;
- Comprar en una tienda;
- Hablar de un pasado reciente.

Nell'ora settimanale in compresenza con docente madrelingua si approfondirà soprattutto la parte relativa al lessico e alla cultura permettendo così un maggior e consapevole sviluppo della competenza comunicativa e socio-culturale.

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non si prevede lo sviluppo di percorsi multidisciplinari ad hoc; tuttavia si tenderà ad evidenziare i punti di contatto con altre discipline studiate.

#### **5. METODOLOGIE**

Per consentire l'acquisizione della L2, lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa e delle quattro abilità di base si darà molta importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace e alla ricerca della partecipazione attiva degli alunni. Verranno applicate le seguenti metodologie:

- uso costante della L2 in classe;
- ascolto e visione di materiale audiovisivo in lingua con attività di comprensione globale e analitica;
- utilizzo del metodo comunicativo;
- utilizzo del metodo induttivo;
- approccio contrastivo L1-L2;
- lezione frontale;
- attività di riflessione linguistica proponendo diversi tipi di esercitazioni: esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi;
- autocorrezione;
- lezione partecipata e discussioni guidate;
- apprendimento cooperativo: lavori di gruppo e a coppie;
- realizzazione di compiti autentici, quando possibile.

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

Testi in adozione:

- C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, *Todo el mundo*, de. Dea scuola;
- Barrero, Álvarez, Mazzetti, *Nueva agenda de gramática*, de. Minerva scuola.

Altro materiale: fotocopie fornite dal docente, link de esercizi inviati per posta elettronica, materiali audiovisivi, risorse web, materiali autentici.

Spazi: le lezioni avverranno sia in classe che nei laboratori multimediali dell'istituto a seconda dell'attività svolta e della sua finalità.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** Costante e in itinere, correzione dei compiti a casa e dei compiti in classe, chiarimento di dubbi e ripresa dei contenuti spiegati nelle lezioni precedenti.
- **Recupero extra- curricolare:** Help, settimana di recupero.
- **Valorizzazione eccellenze:** Approfondimenti nella settimana di recupero.

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il processo di valutazione non comprenderà solo i momenti di verifica formativa e sommativa, sia scritta che orale, che terranno conto in maniera oggettiva del profitto degli studenti, ma prenderà in considerazione anche gli aspetti legati alla partecipazione in classe, all'impegno profuso nel processo d'apprendimento mediante la correzione dei compiti e brevi domande, all'adeguatezza e alla correttezza del comportamento, ai progressi de al raggiungimento degli obiettivi prefissati (es. Costanza nello svolgere il lavoro domestico, attenzione prestata in classe, interesse per la disciplina, comportamento nei confronti di docenti e compagni, presenza del materiale richiesto, ecc...).

Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle indicate al punto 9 del documento di programmazione del dipartimento di spagnolo. Griglia di valutazione per test e prove oggettiva, per la valutazione di altre prove scritte e per la valutazione di prove orali.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
<b>Prove scritte oggettive:</b> prevedono esercizi grammaticali e lessicali (completamento, traduzione, trasformazione di frasi) e produzione di brevi testi e/o dialoghi guidati.	2 trimestre, 3 pentamestre
<b>Prove orali:</b> interrogazioni, dettati, prove d'ascolto	2 trimestre, 2 pentamestre

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. **IMPARARE A IMPARARE:** Evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfosintattici utili alla comunicazione; distinguere le informazioni essenziali in un testo. Sviluppare un metodo di studio autonomo e personalizzato attraverso attività incentrate sulla metacognizione, la riflessione e l'autovalutazione come la somministrazione di questionari al termine di trimestre, pentamestre o di attività di lavoro collaborativo.

2. **PROGETTARE:** Scegliere e attivare gli schemi concettuali che sono considerati essenziali alla comunicazione; organizzare il contenuto della comunicazione; progettare quello di una lettera, di una breve composizione e di un riassunto; progettare il proprio percorso di apprendimento ( come studiare la lingua, la civiltà e la letteratura).

Attraverso l'utilizzo dell'apprendimento cooperativo, per competenze, e al lavoro di gruppo saper progettare e realizzare compiti autentici organizzando in modo proficuo tempi e risorse.

3. **RISOLVERE PROBLEMI:** Valutare la difficoltà del compito da svolgere; pianificare i propri interventi; scegliere come intervenire e quando in un contesto comunicativo; scegliere come e quando chiedere collaborazione da parte dell'interlocutore; chiedere e dare chiarimenti, risolvere incomprensioni o fraintendimenti.

4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche e nella cultura delle lingue studiate; ;saper inquadrare una situazione comunicativa; saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente.

Attività volte a sviluppare le conoscenze socio-culturali degli studenti e sviluppate utilizzando un approccio comunicativo incentrato sull'apprendimento collaborativo ed il confronto tra pari.

5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** Acquisire ed ampliare le informazioni grazie ad un uso consapevole e adeguato degli strumenti a disposizione ( libri di testo, dizionari, Internet, materiale multimediale) saper sfruttare compagni ed insegnante in quanto risorse e offrire il proprio aiuto quando necessario.

Attività di ricerca domestica o in laboratorio a scuola (web quest)

6. **COMUNICARE:** In modo particolare durante le ore di conversazione con docente madrelingua, comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane; chiedere assistenza, quando serve, per svolgere il compito assegnato. Attività volte a consolidare la competenza linguistica, comunicativa e pragmatica.

7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:** Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni; utilizzare strategie di ridimensionamento linguistico o ampliamento; fare approssimazioni o parafrasi per riuscire a comunicare.

Attività di apprendimento cooperativo e tra pari.

8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** Provare ad affrontare situazioni nuove basandosi su quanto si conosce; prendere appunti; rielaborare quanto appreso.

Saper prendere le proprie responsabilità in attività di lavoro cooperativo.

# *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**