

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

| | |
|---------------|----------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 1B | Liceo Linguistico |

| | |
|---|--------------------------|
| Docente | Prof.ssa Michela Musante |
| Disciplina | Storia e Geografia |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28/10/2019 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, composta da 29 studenti, non sembra presentare particolari problemi: si lavorerà per rafforzare le competenze espressive e linguistiche degli alunni e per sollecitare la loro curiosità e il loro interesse.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Si rimanda ai documenti depositati in segreteria.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| Livello critico (voto n.c. - 2) | Livello basso (voti inferiori alla sufficienza) | Livello medio (voti 6-7) | Livello alto (voti 8-9-10) |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| N. | N.5 | N.16 | N. 8 |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

251660288251661312251662336251663360251664384Asse culturale:

| Competenze disciplinari <i>definite all'interno dei dipartimenti</i> | |
|--|--|
| | |

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

La Preistoria e il Vicino Oriente

- 1) L'umanità dalla Preistoria alla nascita delle prime città
- 2) Le più antiche civiltà del Vicino Oriente
- 3) L'antico Egitto
- 4) Regni e imperi del Vicino Oriente nel I millennio a.C.

Le civiltà dell'Egeo e la Grecia

- 5) Le culture del mare
- 6) Agli albori della civiltà greca
- 7) Pòleis e scontro di civiltà
- 8) La Grecia e la guerra del Peloponneso
- 9) L'impero macedone e i regni ellenistici

Le civiltà italiche e Roma

- 10) L'Italia e Roma
- 11) Roma dalla monarchia alla Repubblica
- 12) L'impetuosa espansione di Roma
- 13) La crisi della repubblica
- 14) Verso la fine della repubblica

Geografia dell'uomo

I flussi migratori

Abitare la Terra

L'area del Mediterraneo

L'Italia

L'Europa

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non ce ne sono.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata.

6. AUSILI DIDATTICI

Il passaggio di Enea, Barbero-Carocci, Laterza, Bari 2017, volume 1.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: in itinere
- Recupero extra- curricolare: settimana
- Valorizzazione eccellenze:

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (si rimanda alle griglie definite in dipartimento)

Esempio

| | |
|---------------------|--|
| COMPETENZA | ASCOLTO : utilizzare l'ascolto in funzione relazionale e comunicativa |
| LIVELLO | DESCRITTO |
| RI | |
| ASSENZA A 2-4 | Non è in grado di mantenere la concentrazione per tutta la durata dell'ascolto, non comprendendo alcuna parola Non coglie l'idea principale anche in messaggi molto brevi e semplici <i>Coglie solo qualche parola ma non il senso globale del testo</i> |
| BASE 5-6 | Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche e coglie l'idea principale del testo <i>Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e</i> |
| AUTONOMO | Coglie gli elementi principali e secondari Comprende un discorso anche articolato in modo complesso |
| PADRONANZA | Coglie il significato, lo scopo e le funzioni dei vari registri espressivi nei dettagli <i>comprendendo espressioni anche di senso non immediato</i> |

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
| Prove orali: interrogazioni | 2 nel trimestre e 2 nel pentamestre |

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

251666432251667456251668480251669504

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE A IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**