

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

CLASSE	Indirizzo di studio
1B	Liceo Linguistico

Docente	Prof.ssa Michela Musante
Disciplina	Storia e Geografia
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28/10/2019	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, composta da 29 studenti, non sembra presentare particolari problemi: si lavorerà per rafforzare le competenze espressive e linguistiche degli alunni e per sollecitare la loro curiosità e il loro interesse.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Si rimanda ai documenti depositati in segreteria.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.5	N.16	N. 8

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

251660288251661312251662336251663360251664384Asse culturale:

Competenze disciplinari <i>definite all'interno dei dipartimenti</i>	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

La Preistoria e il Vicino Oriente

- 1) L'umanità dalla Preistoria alla nascita delle prime città
- 2) Le più antiche civiltà del Vicino Oriente
- 3) L'antico Egitto
- 4) Regni e imperi del Vicino Oriente nel I millennio a.C.

Le civiltà dell'Egeo e la Grecia

- 5) Le culture del mare
- 6) Agli albori della civiltà greca
- 7) Pòleis e scontro di civiltà
- 8) La Grecia e la guerra del Peloponneso
- 9) L'impero macedone e i regni ellenistici

Le civiltà italiche e Roma

- 10) L'Italia e Roma
- 11) Roma dalla monarchia alla Repubblica
- 12) L'impetuosa espansione di Roma
- 13) La crisi della repubblica
- 14) Verso la fine della repubblica

Geografia dell'uomo

I flussi migratori

Abitare la Terra

L'area del Mediterraneo

L'Italia

L'Europa

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non ce ne sono.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata.

6. AUSILI DIDATTICI

Il passaggio di Enea, Barbero-Carocci, Laterza, Bari 2017, volume 1.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: in itinere
- Recupero extra- curricolare: settimana
- Valorizzazione eccellenze:

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (si rimanda alle griglie definite in dipartimento)

Esempio

COMPETENZA	ASCOLTO : utilizzare l'ascolto in funzione relazionale e comunicativa
LIVELLO	DESCRITTO
RI	
ASSENZA A 2-4	Non è in grado di mantenere la concentrazione per tutta la durata dell'ascolto, non comprendendo alcuna parola Non coglie l'idea principale anche in messaggi molto brevi e semplici <i>Coglie solo qualche parola ma non il senso globale del testo</i>
BASE 5-6	Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche e coglie l'idea principale del testo <i>Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e</i>
AUTONOMO	Coglie gli elementi principali e secondari Comprende un discorso anche articolato in modo complesso
PADRONANZA	Coglie il significato, lo scopo e le funzioni dei vari registri espressivi nei dettagli <i>comprendendo espressioni anche di senso non immediato</i>

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove orali: interrogazioni	2 nel trimestre e 2 nel pentamestre

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

251666432251667456251668480251669504

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE A IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**