

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
1BS	Nuovo ordinamento

Docente	Prof. Carlo Pozzoli
Disciplina	Fisica
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 10/11/20	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Gli studenti presentano una partecipazione più che buona al dialogo educativo; pur nella difficoltà del momento si osserva un'attenzione notevole effettuata dalla maggior parte della classe. I risultati della prima verifica sono stati mediamente più che buoni.

Alunni con bisogni educativi speciali : Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.2 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Dalla prima verifica:		
punteggio	Numero alunni	%
≥ 9 (leggasi maggiore o uguale a 9)	10	39%
$7 < x < 9$ (leggasi compreso tra 7 e 9)	11	42%
$6 \leq x \leq 7$ idem	1	4%
$5 \leq x < 6$	4	15%
$x < 5$	/	/

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)
tecniche di osservazione

- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- X altro: ___1° compito_____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari	Le competenze da raggiungere ...sono le seguenti: <i>definite all'interno dei dipartimenti</i> <ul style="list-style-type: none">• Comunicare i contenuti appresi attraverso forme di espressione orale, scritta e grafica• interpretare grafici• utilizzare un linguaggio scientifico idoneo• saper operare con il calcolo vettoriale; costruire in modo guidato modelli teorici attraverso le osservazioni

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

--

<p>Articolazione delle competenze in abilità</p> <p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e identificare fenomeni: formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi • formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione • fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale <p>esplorare fenomeni e descriverli con linguaggio adeguato (incertezze, cifre significative, grafici)</p>	
--	--

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

contenuti programmati sono

- Grandezze fisiche e loro misura
- Errori di misura.
- Relazioni fra grandezze e relativi grafici (trimestre primo anno).
- I vettori e le relative operazioni.
- Concetto di forza: forza peso, di attrito, elastica.
- Equilibrio di un punto materiale e di un corpo esteso.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI non sono previsti

5. METODOLOGIE

Indicare le metodologie impiegate, anche in considerazione dell'eventuale DAD.

Lezione frontale, partendo da esempi, con astrazioni successive. Ogni argomento corredato da opportuni esercizi. Per le lezioni in DAD si utilizzerà la LIM e una comune lavagna a pennarelli

6. AUSILI DIDATTICI

7. testo in adozione

Fisica Modelli teorici e problem solving J.Walker Pearson

MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE, ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero in itinere, ad ex. con esercitazione prima del compito in classe.

Per il recupero extra curricolare si vedano le scelte del collegio docenti

Per le eccellenze (comunque proposti a tutti gli studenti) assegnazione di esercizi stimolanti

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero del collegio docenti.
Tempi	Entro un mese dalla fine del quadrimestre
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	compitino
Modalità di notifica dei risultati	Sul registro

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (si veda il punto sopra)

Tipologia	-----
Tempi	-----
Modalità di verifica intermedia	-----
Modalità di notifica dei risultati	-----

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Scritte (orali solo per gli alunni insufficienti dopo uno o due scritti)
Criteri di misurazione della verifica	Si vedano le griglie del dipartimento .Votazione da 2 a 10 decimi
Tempi di correzione	10 gg
Modalità di notifica alla classe	Diretta in classe
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	sul registro
NUMERO PROVE DI VERIFICA	2 scritti a quadrimestre; 3 1 o 2 orali vedi sopra

Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Tutte.....
--	------------

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Ci si rifà alla programmazione comune del cdc

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**