

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
1BS	Liceo scientifico

Docente	CERUTI Katia
Disciplina	STORIA E GEOGRAFIA
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29/10/2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe presenta un buon livello di preparazione e dimostra una buona attenzione con un interesse partecipato alla materia. Delle volte si crea un clima di confusione che non sempre si riesce a scemare in breve tempo, soprattutto durante le lezioni di tipo dialogato che prevedono uno scambio di esperienze vissute. Gli studenti di cui è composta la classe presentano in generale un livello di partenza medio.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.0	N.1	N. 20	N. 4

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

X altro: Interrogazione orale

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ saper cogliere una sequenza cronologica▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo▪ saper costruire ed interpretare schemi	<ul style="list-style-type: none">▪ ordinare eventi in sequenza cronologica▪ orientarsi su carte geografiche▪ cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici

<ul style="list-style-type: none"> ▪ saper orientarsi su carte geografiche ▪ saper ricavare notizie da immagini ▪ saper operare confronti ▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico ▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica
--	---

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

STORIA

Trimestre

DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE

La rivoluzione agricola: il Neolitico

Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri e Hittiti a confronto

Le civiltà egizia: elementi di forza e di debolezza di una millenaria civiltà

Ebrei e fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea

LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA

Alle radici della civiltà greca

Il mondo delle poleis e le colonie

Sparta e Atene in epoca arcaica

LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA

Lo scontro fra Grecia e Persia

Pentamestre

LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA

Lo scontro fra Grecia e Persia

Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso

Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno

ROMA E LE SUE ORIGINI

L'Italia antica e le origini di Roma

Roma dalla monarchia alla Repubblica

L'APOGEO DI ROMA

Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente

La Repubblica romana da II al I sec.a.C.

LA FINE DELLA REPUBBLICA

Scontro fra grandi: Pompeo e Cesare

Cesare al potere

L'assassinio di Cesare

GEOGRAFIA

Trimestre: Il sistema della terra e i suoi biomi, le risorse e la loro gestione.

Pentamestre: uno sguardo sul continente Europeo. Lavoro di approfondimento a coppie o piccoli gruppi su vari aspetti di un Paese europeo.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti percorsi multidisciplinari.

5. METODOLOGIE

- Lezione frontale e/o partecipata;
- Discussione guidata;
- Lavoro di gruppo;
- Uso e creazione di mappe concettuali;
- Lezione partecipata con l'utilizzo di LIM;

6. AUSILI DIDATTICI

- Cantarella, Guidorizzi, Fedrizzi, *Geopolis*, vol.1, ed Atlas (manuale in adozione);
- Cartine, atlanti, grafici etc...;
- Aule con la LIM;
- Laboratori multimediali per i lavori di gruppo.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: secondo quanto previsto dal dipartimento di materia.
- Recupero extra- curricolare: secondo quanto previsto dal dipartimento di materia.
- Valorizzazione eccellenze: secondo quanto previsto dal dipartimento di materia.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Riguardo le modalità di verifica e le griglie di valutazione adottate, si rimanda alla programmazione di dipartimento di materia.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO minimo di PROVE DI VERIFICA
Prove scritte solo se necessario	da definirsi solo su necessità
Prove orali si	2+2
Prove pratiche no	no

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

L'acquisizione delle seguenti competenze verrà stimolata attraverso i progetti e le attività decisi dal CdC e attraverso le metodologie didattiche diversificate citate in precedenza.

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**