

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s.2023/2024***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1 <sup>^</sup> BS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Laura Asnaghi
<b>Disciplina</b>	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27/10/2023</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (53 % alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (20 % alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** ( 20 % alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (7 % alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
<b>Comportamento:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Asse Linguistico

### Competenze disciplinari al termine del primo biennio:

1. Utilizzo della lingua straniera avvalendosi di strategie comunicative efficaci.
2. Produzione di testi scritti e orali in relazione ai differenti scopi comunicativi.
3. Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.
4. Comprendere gli aspetti culturali e sociali di altri paesi in cui si parla la lingua straniera, riuscendo a cogliere analogie e diversità in un'ottica interculturale.
5. Utilizzare nuove tecnologie dell'informazione per approfondire tematiche di studio.

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Inglese</b> <b>classe</b> <b>prima</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capire il tema di una discussione su un argomento familiare.</li></ul>	Saper interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano e sociale
<ul style="list-style-type: none"><li>• In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.</li></ul>	saper scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice riguardo ad un tema di ambito familiare.</li></ul>	saper redigere un breve testo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto.</li></ul>	Saper comprendere conversazioni di tipo quotidiano
	Saper comprendere conversazioni e brevi discorsi

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

#### **I QUADRIMESTRE**

##### **FUNZIONI COMUNICATIVE**

Parlare di se stessi, attività, sogni e speranze

Descrivere oggetti e luoghi

Parlare di eventi passati

##### **CONOSCENZE GRAMMATICALI**

Present Simple e Present Continuous

Present Perfect Simple and Continuous

Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple and Continuous

Used to, Would

Comparatives and Superlatives

Word formation; Phrasal verbs; collocations; idioms

#### **II QUADRIMESTRE**

##### **FUNZIONI COMUNICATIVE**

Esprimere opinioni

Parlare di relazioni

Descrivere situazioni e azioni

##### **CONOSCENZE GRAMMATICALI**

Future forms (present simple, present continuous, will, be going to)

Modals

Relative clauses

Word formation; Phrasal verbs; collocations; idioms

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

Lezione frontale

Lezione guidata

Writing and reading

Lezione dialogata

Brainstorming

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

Studio autonomo

Attività progettuali

Attività di  
recupero/consolidamento

Lavori individuali

Partecipazione a concorsi

Lavoro di gruppo

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
  - Titolo:* Gold Experience B1+
  - Autori:* AAVV
  - Casa Editrice:* Pearson
  
  - Titolo:* New Grammar Files
  - Autori:* AAVV
  - Casa Editrice:* Trinity Whitebridge

E-book

Schemi e mappe

LIM

Computer

Sussidi audiovisivi

Documenti e materiali pubblicati su  
Classroom

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Attività guidate a crescente livello di difficoltà Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro Studio individuale Corsi di recupero
<b>Tempi</b>	costante ed in itinere; settimana di recupero
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica scritta o orale
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	R.E.

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Approfondimenti; Corso Conversazione con docente madrelingua (Extracurriculare-adesione libera)
<b>Tempi</b>	Durante il corso dell'a.s.; settimana di recupero
<b>Modalità di verifica</b>	I contenuti verranno verificati con le verifiche (scritte e orali) già programmate per la classe

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Test Relazioni Scrittura di brevi testi Prove strutturate o semi-strutturate Sviluppo di progetti
---------------------------	---

	Colloqui orali Presentazioni
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Non oltre 15 giorni (come stabilito nel dipartimento disciplinare)
Modalità di notifica alla classe	Consegna agli studenti; R.E.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	R.E.
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 (minimo) Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2 (minimo)

9. **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE:

- Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni
- Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali
- Apprezzare la diversità culturale, mostrare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.



# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**