

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2021/22***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1 <sup>^</sup> BS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Laura Asnagli
<b>Disciplina</b>	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data</b> <b>25/10/2021</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

**Primo gruppo** (37% alunni con un'ottima preparazione di base)

**Secondo gruppo** (18% alunni con una buona preparazione di base)

**Terzo gruppo** (25 alunni con un'accettabile preparazione di base)

**Quarto gruppo** (20 alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato Abbastanza adeguato Poco adeguato Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> Buono <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente Scarso
<b>Comportamento:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile Abbastanza responsabile Poco responsabile Per niente responsabile	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);

Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

Colloqui con le famiglie;

Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

Prove orientative

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: asse dei linguaggi

**Competenze disciplinari:** Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze:

Si rimanda alla programmazione di dipartimento disciplinare.

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

#### **I QUADRIMESTRE**

##### **FUNZIONI COMUNICATIVE**

- Parlare di se stessi
- Descrivere abitazioni e luoghi
- Parlare di eventi passati

##### **CONOSCENZE GRAMMATICALI**

- Present Simple e Present Continuous
- Quantifiers
- Past Simple e Past Continuous
- Used to, Would
- Present Perfect Simple and Continuous
- Word formation; Phrasal verbs; collocations

#### **II QUADRIMESTRE**

##### **FUNZIONI COMUNICATIVE**

- Esprimere opinioni
- Parlare di abitudini
- Descrivere situazioni e azioni

##### **CONOSCENZE GRAMMATICALI**

- Future forms (present simple, present continuous, will, be going to)
- Modals
- Relative clauses
- Word formation; Phrasal verbs; collocations

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

### **5. MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

Lezione frontale

Lezione guidata

Writing and reading

Lezione dialogata

Brainstorming

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

Studio autonomo

Attività progettuali

Attività di recupero/consolidamento

Lavori individuali

Lavoro di gruppo

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

Videolezione in modalità sincrona

Classe virtuale (Classroom)

Uso della posta elettronica

Listening activities through videos

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

*Titolo:* Optimise B1

*Autori:* AAVV

*Casa Editrice:* MacMillan

*Titolo:* Get Inside Grammar

*Autori:* AAVV

*Casa Editrice:* MacMillan

E-book

Schemi e mappe

LIM

Computer

Sussidi audiovisivi

Documenti e materiali pubblicati su

Classroom

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li><li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li><li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li><li>✓ Studio individuale</li><li>✓ Corsi di recupero</li><li>✓ Sportello help (se attuato).</li></ul>
<b>Tempi</b>	costante ed in itinere; settimana di recupero
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I</b>	Verifica scritta o orale

<b>quadrimestre</b>	
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	R.E.

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Approfondimenti
<b>Tempi</b>	Durante il corso dell'a.s.; settimana di recupero
<b>Modalità di verifica</b>	I contenuti verranno verificati con le verifiche (scritte e orali) già programmate per la classe

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Test Relazioni Scrittura di brevi testi Prove strutturate o semi-strutturate Sviluppo di progetti Colloqui orali Presentazioni
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Non oltre 15 giorni (come stabilito nel dipartimento disciplinare)
Modalità di notifica alla classe	Consegna agli studenti; R.E.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	R.E.
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 (minimo) Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2 (minimo)

## **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE**

**EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

### COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE:

- Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere semplici conversazioni
- Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali
- Apprezzare la diversità culturale, mostrare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

# ***Indice***

- 1.      Analisi della situazione di partenza**
- 1.1.    Profilo generale della classe**
- 1.2.    Alunni con bisogni educativi speciali**
- 1.3.    Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2.      Quadro delle competenze**
- 2.1.    Articolazione delle competenze**
- 3.      Contenuti specifici del programma**
- 4.      Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5.      Metodologie**
- 6.      Ausili didattici**
- 7.      Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8.      Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9.      Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**