

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>1BS</b>	<b>Nuovo ordinamento</b>

<b>Docente</b>	<b>Luca Azzetta</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Latino</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	<b>3</b>
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data</b> <b>21 ottobre 2016</b>	

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **1.1 Profilo generale della classe**

La classe, composta da 29 studenti, mostra un comportamento corretto e rispettoso; la partecipazione al processo di apprendimento è buona, così come la disponibilità ad accogliere le sollecitazioni culturali e critiche offerte.

### **1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### **1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

Da quanto si è rilevato attraverso le prime interrogazioni e verifiche, gli interventi e le domande poste in classe dagli studenti, nonché le loro risposte relative a questioni specifiche, i livelli di partenza sembrano essere complessivamente buoni, per quanto inevitabilmente differenziati.

## **2. QUADRO DELLE COMPETENZE**

Per le Competenze disciplinari si rinvia a quanto indicato nel Documento di Dipartimento.

## **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

- regole della corretta pronuncia
- i casi e le funzioni logiche
- le cinque declinazioni
- la morfologia del verbo (almeno indicativo, imperativo attivo e passivo)
- i principali complementi
- aggettivi di prima e seconda classe
- pronomi personali
- *is-ea-id*
- trasformazioni di frasi dall'attivo al passivo e dal singolare al plurale, e viceversa
- periodi con subordinate di 1° grado con l'indicativo.
- lessico di base organizzato per campi semantici (guerra, città, natura, famiglia...)
- risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi)
- produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico
- Il significato di alcune parole chiave (es: *humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...*)
- letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina
- il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità

## **4. METODOLOGIE**

Si rinvia a quanto indicato nella Programmazione del Consiglio di Classe (Modalità di lavoro).

## **5. AUSILI DIDATTICI**

Si rinvia a quanto indicato sul sito <http://www.liceomeda.gov.it/segreteria/libri-di-testo/>  
Oltre che del libro di testo si farà uso di fotocopie.

## **6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Si rinvia a quanto indicato nel Documento di Dipartimento (Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze).

## **7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si rinvia a quanto indicato nel Documento di Dipartimento (Criteri di valutazione e strumenti di verifica; Griglie di valutazione/correzione) e nella Programmazione del Consiglio di classe (Criteri generali di valutazione).

## **8. COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Si rinvia a quanto indicato e nella Programmazione del Consiglio di classe (Obbiettivi trasversali. Competenze chiave di cittadinanza).

# *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Metodologie**
- 5. Ausili didattici**
- 6. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 7. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 8. Competenze di cittadinanza**