

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2022/2023

CLASSE	Indirizzo di studio
1 ^a BS	Liceo Scientifico

Docente	Rumor Alvisè
Disciplina	Latino
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29-10-22	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (34% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (28% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (27% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (11% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: ☒ Adeguato ☐ Abbastanza adeguato ☐ Poco adeguato ☐ Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: ☒ Buono ☐ Sufficiente ☐ Scarso
Comportamento: ☒ Responsabile ☐ Abbastanza responsabile ☐ Poco responsabile ☐ Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- ☐ Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- ☒ Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- ☒ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- ☐ Colloqui con le famiglie;
- ☒ Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

LINGUA E CULTURA LATINA Classe 1^a Liceo Scientifico	
Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;	▪ riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche (sostantivi, aggettivi, verbi, pronomi, avverbi) e sintattiche (casi, concordanze); ▪ riconoscere e analizzare la sintassi di periodi semplici; ▪ conoscere i contenuti; ▪ applicare correttamente le norme teoriche;

produrre testi di vario tipo;	▪ leggere brevi testi latini; ▪ comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti; ▪ decodificare un semplice testo latino in modo appropriato; ▪ eseguire una traduzione corretta e rispettosa della lingua italiana;
utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;	▪ confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere;
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario;	▪ riflettere sul patrimonio culturale e storico latino;
utilizzare e produrre testi multimediali.	▪ costruire mappe concettuali o testi in ppt.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Regole della corretta pronuncia;
- I casi e le funzioni logiche;
- Le cinque declinazioni: cenni alle varie particolarità;
- Il verbo (indicativo, imperativo, congiuntivo, infinito, participio presente e perfetto); i verbi in *-io*; diatesi attiva e passiva;
- I principali complementi;
- Aggettivi di prima e seconda classe;
- Aggettivi e pronomi possessivi;
- Pronomi personali; uso del pronome di 3^a persona riflessivo e non;
- Aggettivi e pronomi dimostrativi e determinativi;
- Pronomi relativi;
- Manipolazione di frasi operando trasformazioni dall'attivo al passivo e viceversa, dal singolare al plurale e viceversa;
- Periodi con subordinate di 1^o grado con l'indicativo o il congiuntivo (subordinate causali, temporali, infinitive, finali, completive volitive, relative, cenni al *cum* e il congiuntivo);
- Lessico di base ad alta frequenza;
- Produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico;
- Il significato di alcune parole chiave (es.: *ludus* e *schola*, *urbs* e *civitas*, *bellum* e *pax*) con letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti durante questo anno scolastico. Ogni qual volta però sarà offerta l'occasione, si cercherà di collegare le pagine di civiltà e di storia studiate o tradotte dalla lingua latina alla storia romana, che è parte fondamentale del programma di Geostoria della 1^a Liceo.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|---|---|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione dialogata |
| ☒ Lezione guidata | ☒ Laboratorio |
| ☒ Writing and reading | ☒ Learning by doing |
| ☐ Problem solving | ☒ Brainstorming |
| ☐ E-learning | ☐ Peer education |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|---|--|
| ☒ Studio autonomo | ☐ Esercizi differenziati |
| ☒ Attività progettuali | ☐ Partecipazione a concorsi |
| ☒ Attività di recupero/consolidamento | ☒ Lavoro di gruppo |
| ☒ Lavori individuali | ☒ Attività laboratoriali |
| | ☐ Visite e viaggi d'istruzione |

6. AUSILI DIDATTICI

- ☒ Libri di testo
Titolo: *Ingenio*
Autori: Ciuffarella, Diotti
Casa Editrice: B. Mondadori
- ☒ E-book
- ☒ Testi di consultazione
- ☒ Biblioteca
- ☒ Schemi e mappe
- ☐ Videocamera/ audioregistratore
- ☐ Laboratorio di
- ☒ LIM
- ☒ Fotocopie
- ☐ Palestra
- ☐ Computer
- ☐ Sussidi audiovisivi
- ☐ Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà; ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; ✓ Studio individuale; ✓ Corsi di recupero; ✓ Sportello help (se attuato).
Tempi	Secondo la programmazione di Istituto
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica scritta dopo le attività di recupero
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Approfondimenti e lavori di gruppo
Tempi	Durante la settimana di sospensione
Modalità di verifica	Elaborati o presentazione in PowerPoint
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	X Test X Questionari ☐ Relazioni ☐ Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) X Traduzioni X Prove strutturate o semi-strutturate ☐ Analisi testuale ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi ☐ Sviluppo di progetti
----------------------------------	---

	☐ Test motori ☐ Prove grafiche ☐ Prove pratiche ☒ Colloqui orali ☒ Presentazioni ☐ Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Orale: comunicazione tempestiva; Scritto: 20 giorni lavorativi; Test validi come voto orale: 10 giorni lavorativi.
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico, colloqui individuali
NUMERO PROVE DI VERIFICA	I quadrimestre: minimo una verifica scritta e non meno di due orali (di cui una sotto forma di test scritto per l'orale); Il quadrimestre: minimo una verifica scritta e non meno di due verifiche orali (di cui una sotto forma di test scritto)

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	• comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto • interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile
COMPETENZA DIGITALE	• comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca • cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni • uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi

IMPARARE AD IMPARARE	• sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità • acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore • perseverare nell'apprendimento, concentrarsi per periodi prolungati e riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso • cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Competenze sociali: • orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza • conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società europee • comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri Competenze civiche: • conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili • conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa • impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia • partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	• dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	• dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali) • cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla • correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri

	• dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa
--	---

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**