

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
I BSA	Nuovo ordinamento

Docente	Martelli Luigi
Disciplina	Lingua e letteratura italiana
Monte ore settimanale nella classe	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29-10-2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Le prove orali segnalano prestazioni buone e una altrettanto buona ricezione dei contenuti affrontati in classe. Il comportamento risulta attento, interessato e partecipativo nella maggioranza dei casi, vi sono studenti di livello alto che seguono e partecipano con interesse.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. – 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

livello medio: 10; livello alto: 17

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni**
- colloqui con le famiglie
- altro: **prova orientativa**

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari:

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Italiano Classe 1BSA-Liceo scientifico-scienze applicate	
Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ saper cogliere una sequenza cronologica▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo▪ saper costruire ed interpretare schemi▪ saper orientarsi su carte geografiche▪ saper ricavare notizie da immagini▪ saper operare confronti▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.	Abilità <ul style="list-style-type: none">▪ ordinare eventi in sequenza cronologica▪ orientarsi su carte geografiche▪ cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

Conoscenze:

STORIA: Periodizzazione della preistoria e storia antica (fino alla morte di Cesare).

DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE

La rivoluzione agricola: il Neolitico

Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri e Hittiti a confronto

Le civiltà egizia: elementi di forza e di debolezza di una millenaria civiltà

Ebrei e fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea

LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA

Alle radici della civiltà greca

Il mondo delle poleis e le colonie

Sparta e Atene in epoca arcaica

LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA

Lo scontro fra Grecia e Persia

Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso

Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno

ROMA E LE SUE ORIGINI

L'Italia antica e le origini di Roma

Roma dalla monarchia alla Repubblica

L'APOGEO DI ROMA

Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente

La Repubblica romana da II al I sec.a.C.

LA FINE DELLA REPUBBLICA

Scontro fra grandi: Pompeo e Cesare

Una nuova figura politica: Ottaviano

GEOGRAFIA: I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nuclei tematici:

Storia: Dalla preistoria all'Antico Oriente ;la civiltà greca; Roma: l'età della repubblica.

Geografia: Il Sistema terra e I suoi biome, le risorse e la loro gestione; la popolazione della Terra; le città della Terra; le attività primarie; le attività secondarie e terziarie; l'Europa.

4. Eventuali percorsi multidisciplinari

Si faranno collegamenti, quando opportuno, al programma di lingua e letteratura italiana.

5. Metodologie

Lezione frontale, discussione guidata, verifiche scritte. Lavori di gruppo, approfondimenti individuali, collegamenti con l'attualità.

6. Ausili didattici

Manuali in adozione:

Geopolis, Volume 1 + Atlante di storia e geografia+Mebook+Contenuti digitali; Autori: Cantarella Eva, Guidorizzi Giulio; Federizzi Enzo.

Audiovisivi, utilizzo del quotidiano e di riviste specializzate.

7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze

-Recupero curricolare: recupero in itinere

-Recupero extra-curricolare: approfondimenti

-Valorizzazione eccellenze: approfondimenti individuali nella settimana di sospensione.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (è possibile rimandare alle griglie definite in dipartimento con indicazioni esplicite e chiare)

Si rimanda alle griglie definite nei documenti di dipartimento 2016-'17: punto 9

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove orali: colloquio, test, questionario	Prove orali: 2 voti (Di cui un test scritto) nel trimestre, 2 (di cui un test scritto) nel pentamestre

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. IMPARARE A IMPARARE

Acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite; organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili un metodo di studio efficace

2. PROGETTARE

Elaborare il proprio percorso formativo in modo progressivo e autonomo; elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese.

3. COLLABORARE E PARTECIPARE

4. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

5. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

6. COMUNICARE

Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista .Comprendere messaggi di genere diverso(quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei,informatici e multimediali)

Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

7. RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare le problematiche che si incontrano nel percorso didattico

8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

