

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
I BSA	Nuovo ordinamento

Docente	Martelli Luigi
Disciplina	Lingua e letteratura italiana
Monte ore settimanale nella classe	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29-10-2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Sulla base della prova orientativa, sono emerse delle lacune per quanto riguarda nozioni base di grammatica e soprattutto di analisi logica in una parte consistente della classe, mentre altri studenti hanno conseguito risultati ottimi. Le prove orali segnalano prestazioni buone e una altrettanto buona ricezione dei contenuti affrontati in classe. Il comportamento risulta attento, interessato e partecipativo nella maggioranza dei casi, vi sono studenti di livello alto che seguono e partecipano con interesse.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici

dell'apprendimento): per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. – 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

Livello critico: 1; livello basso: 6; livello medio: 13; livello alto: 7

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- ☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- ☐ tecniche di osservazione
- ☐ test d'ingresso
- ☐ **colloqui con gli alunni**
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☐ altro: **prova orientativa**

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari:

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Italiano Classe 1BSA-Liceo scientifico-scienze applicate	
Competenze -padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa;	Abilità -saper prendere appunti -comprendere le domande delle verifiche orali -esprimersi con un linguaggio semplice, ma corretto sul piano morfosintattico e lessicale (capacità di decodificazione e codificazione della lingua orale). -comprendere le domande scritte dei questionari e le richieste delle verifiche scritte (capacità di decodificazione della lingua scritta); - organizzare i dati in modo autonomo e rispondente

	alle richieste; esporre le informazioni acquisite;
-leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;	-usare il libro di testo e comprendere le note di spiegazione o commento dei testi; -analizzare un testo seguendo uno schema dato; - parafrasare un testo poetico;
-produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi;	-cogliere i caratteri specifici di un testo letterario in relazione al contesto storico e al genere di riferimento;
-dimostrare consapevolezza della tradizione storica della letteratura italiana (e in subordine europea) e dei suoi generi, eventualmente stabilendo nessi con altre discipline o domini espressivi;	-riconoscere nel presente elementi di alterità/continuità con il patrimonio della tradizione;
utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	-costruire mappe concettuali o testi in formato multimediale; -utilizzare strumenti multimediali per la ricerca di ambito umanistico.

Conoscenze

- principali strutture grammaticali della lingua italiana (morfologia e sintassi della frase semplice)
- elementi di base delle funzioni della lingua
- lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
- contesto, scopo e destinatario della comunicazione
- codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
- principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo
- strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi.
- principali connettivi logici
- varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi
- principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana
- contesto storico di riferimento di alcuni autori e opera
- elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso

-uso dei dizionari

-modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, descrizione, narrazione

-fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione

- comprensione dei prodotti della comunicazione audiovisiva

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Antologia:

Elementi di narratologia. Strategie di lettura. Scelta di passi dal testo in adozione da analizzare. I generi del romanzo e del racconto.

Grammatica:

Elementi e funzioni della comunicazione. Analisi delle parti variabili e invariabili del discorso. Analisi logica della frase semplice. Cenni di analisi del periodo.

Epica:

Il mito, le origini. Passi dall'epica antica. Poemi omerici: Iliade e Odissea. Eneide.

Scrittura

Il riassunto e il testo narrativo. Il testo descrittivo. Il testo espositivo. Il testo regolativo. Stesura del tema.

Verranno inoltre assegnati testi da leggere integralmente.

4. Eventuali percorsi multidisciplinari

Si faranno collegamenti, quando opportuno, al programma di Storia.

5. Metodologie

Lezione frontale, discussione guidata, verifiche scritte. Lavori di gruppo, approfondimenti individuali.

6. Ausili didattici

Manuali in adozione:

L'Agenda di italiano/ Grammatica e scrittura, Comunicazione e lessico, L'agenda delle competenze
Autore: Sensini

L'isola: La Narrazione (volume A)+Dalla lettura alla scrittura+CD Rom; Il Mito e l'epica (volume C); Autori: Gineprini Mario, Livi Benedetta; Seminara Simona.

7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze

-Recupero curricolare: recupero in itinere, help, lavoro di gruppo, assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà; altro.

-Recupero extra-curricolare: corsi di recupero, sportelli.

-Valorizzazione eccellenze: secondo le modalità proposte nel POF, in itinere in tutto l'anno scolastico.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: recupero in itinere, Recupero individualizzato, lavoro di gruppo; assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà; altro.
- Recupero extra- curricolare: Corsi di recupero, sportelli, IDEI, Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati
- Valorizzazione eccellenze: Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi
 - ✓ Partecipazione a gare di carattere scientificoEventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (è possibile rimandare alle griglie definite in dipartimento con indicazioni esplicite e chiare)

Si rimanda alle griglie di valutazione definite in dipartimento: punto 9

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
--------------------------------	--------------------------

Prove scritte: riassunto, tema Prove orali: colloquio, test, prove comuni	Prove scritte: 2 nel trimestre, 3 nel pentamestre Prove orali: 2 voti (Di cui un test scritto) nel trimestre, 2 (di cui un test scritto) nel pentamestre
--	--

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. IMPARARE A IMPARARE

Acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite; organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili un metodo di studio efficace

2. PROGETTARE

Elaborare il proprio percorso formativo in modo progressivo e autonomo; elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese.

3. COLLABORARE E PARTECIPARE

4. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

5. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

6. COMUNICARE

Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista .Comprendere messaggi di genere diverso(quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei,informativi e multimediali)

Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informativi e multimediali)

7. RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare le problematiche che si incontrano nel percorso didattico

8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**