

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

*a.s. 2016/17*

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1CLsr	LICEO LINGUISTICO

<b>Docente</b>	Stefania Mancastropa
<b>Disciplina</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<b>Monte ore settimanale</b>	4 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29.10.2016	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe, composta da 26 allievi, 19 ragazze e 7 ragazzi, si presenta abbastanza eterogenea sia come capacità sia come impegno di lavoro. Dal punto di vista comportamentale al momento non si registra nessun problema, perché il clima di lavoro è nel complesso positivo e collaborativo.

Alla luce degli esiti della prova di ingresso e dei primi lavori proposti, sul piano cognitivo si può individuare una separazione tra studenti molto preparati e capaci e studenti che presentano lacune pregresse. Non si segnalano molti studenti sulla sufficienza. In generale gli studenti non hanno ancora capito il metodo di studio da utilizzare alle superiori, presentando compiti incompleti o uno studio superficiale della materia in questione.

Per rispondere pertanto alle esigenze delle diverse componenti della classe il mio lavoro presterà particolare attenzione al controllo dei compiti assegnati a casa; alla cura di un'acquisizione di un metodo di lavoro efficace per tutti; all'assegnazione di esercizi di scrittura domestici che saranno valutati a campione.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. – 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N. 11	N. 8	N. 7

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: voto di licenza media

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Per quanto riguarda l'Asse dei linguaggi, vengono innanzitutto presentate le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del primo biennio:

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
4. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
5. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Classe 1° Liceo Linguistico	
Competenze	Abilità
padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ comprendere le domande delle verifiche orali;</li><li>▪ esprimersi con un linguaggio semplice, ma corretto sul piano morfosintattico e lessicale</li><li>▪ comprendere le domande scritte dei questionari e le richieste delle verifiche scritte</li><li>▪ organizzare i dati in modo autonomo e rispondente alle richieste;</li><li>▪ esporre le informazioni acquisite</li></ul>
leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ usare il libro di testo e comprendere le note di spiegazione o commento dei testi;</li><li>▪ analizzare un testo seguendo uno schema dato;</li><li>▪ parafrasare un testo poetico</li></ul>
produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ saper scrivere un riassunto, un testo descrittivo, un testo narrativo, un testo espositivo, un breve commento</li></ul>
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ cogliere i caratteri specifici di un testo letterario in relazione al contesto storico e al genere di riferimento;</li><li>▪ riconoscere nel presente elementi di alterità/continuità con il patrimonio della tradizione</li></ul>
utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ costruire mappe concettuali o testi in formato multimediale;</li><li>▪ utilizzare strumenti multimediali per la ricerca di ambito umanistico.</li></ul>

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### GRAMMATICA:

- Ortografia della lingua italiana e punteggiatura
- Elementi di analisi grammaticale, in particolare il verbo, il pronome, l'aggettivo
- Elementi di analisi logica

### SCRITTURA:

- La comunicazione: contesto, scopo e destinatario, registro
- Principi di organizzazione e tecniche di scrittura di un riassunto, di un testo descrittivo, narrativo, espositivo, di un breve commento
- Coesione e coerenza; i connettivi; il lessico; l'uso del dizionario
- Le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione

### EPICA:

- Il mito: la Bibbia, i miti della tradizione greca, il pantheon greco e latino
- L'epica: le caratteristiche del genere epico, lettura e analisi di passi tratti dall'Iliade, dall'Odissea, dall'Eneide
- Visione dello spettacolo "Nostos"

### ANTOLOGIA:

- Analisi narratologica di passi antologici nonché di testi di narrativa particolarmente significativi al fine di cogliere le caratteristiche proprie di ogni genere letterario esaminato (genere giallo, fantastico, realistico, d'introspezione, ...) anche in relazione alla tradizione italiana
- la differenza tra fiaba e favola;
- il teatro

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

#### 5. METODOLOGIE

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Metodo Induttivo	X
Lavoro di Gruppo	X
Discussione Guidata	X
Mappe concettuali	X

#### 6. AUSILI DIDATTICI

- Manuali in adozione: P. Biglia, "Il più bello dei mari" vol. A e C
- IL BELLO DELL'ITALIANO di Serianni, ed. B. MONDADORI
- Utilizzo di fotocopie
- Sitografie, bibliografie
- Libri di narrativa
- Partecipazione a spettacoli teatrali e a conferenze

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- |   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| X | Recupero curricolare:       | Recupero in itinere, studio individuale  |
| X | Recupero extra-curricolare: | Settimana di sospensione, sportello help (se attuato), orientamento, gruppi<br>Bussola   |
| X | Valorizzazione eccellenze:  | Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione a conferenze, convegni, concorsi |

#### 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

##### TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Interrogazione	X
Verifica scritta	X
Questionario a domande aperte	X
Test di tipo oggettivo	X

##### NUMERO DI VERIFICHE

Nel trimestre si effettueranno per il conseguimento del voto almeno due prove scritte, fra le quali una prova comune scritta, un colloquio orale, un test scritto valevole per l'orale (es. prova di ingresso, test grammaticale).

Nel pentamestre si effettueranno per il conseguimento del voto almeno tre prove scritte, fra le quali una prova comune scritta, un colloquio orale, un test scritto valevole per l'orale (es. test grammaticale)

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZA	ATTIVITA'
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	- avvio all'acquisizione di un autonomo e efficace metodo di studio mediante la costruzione di tabelle, mappe concettuali - conoscenza sicura del manuale
<b>PROGETTARE</b>	- costruzione di presentazioni in ppt su autori o tematiche
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>	- prendere appunti e integrarli con altre fonti indicate - lettura di testi di diversa natura - lettura di articoli di giornale - partecipazione ai progetti della Solidarietà e dell'Educazione alla Salute all'interno della scuola
<b>COMUNICARE</b>	- esposizione ordinata e precisa dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite sia in iscritto sia in orale - esposizione ordinata e ben argomentata del proprio punto di vista sia in iscritto sia in orale
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	- partecipazione alla vita scolastica nell'ambito degli Organi Collegiali, adesione alle iniziative e ai progetti proposti
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	- rispetto delle regole e delle scadenze, anche fuori dal contesto scolastico - partecipazione ad iniziative culturali

## ***Indice***

### **1. Analisi della situazione di partenza**

#### **1.1 Profilo generale della classe**

#### **1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

#### **1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei**

### **dati 2. Quadro delle competenze**

#### **2.1 Articolazione delle competenze**

### **3. Contenuti specifici del programma**

### **4. Eventuali percorsi multidisciplinari**

### **5. Metodologie**

### **6. Ausili didattici**

### **7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**

### **8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**

### **9. Competenze di cittadinanza**