

# Liceo “Marie Curie” (Meda) Scientifico-Classico-Linguistico

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

a.s 2017/2018

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>1CS</b>	<b>Liceo scientifico</b>

<b>Docente</b>	<b>Prof. Pagani Giuseppe</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>
<b>Monte ore settimanali</b>	<b>2 ore</b>
<b>Data di documento di Programmazione disciplinare</b>	<b>23/10/2017</b>

### 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### 1.1 Profilo generale della classe

La classe ha dimostrato interesse per la materia e una partecipazione attiva.

#### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Non sono emerse difficoltà.

#### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico (voto n.c. – 2)</b>	<b>Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)</b>	<b>Livello medio (voti 6-7)</b>	<b>Livello alto (voti 8-9-10)</b>
N. 0	N. 0	N. 14	N. 15

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici  
(se si, specificare quali) griglie
- X** tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- X** colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<p><b>Competenze disciplinari del Biennio</b> <i>definite all'interno dei dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. praticare gli sport per consolidare l'armonico sviluppo dell'adolescente</li> <li>2. comprendere e produrre i messaggi non verbali</li> <li>3. conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità</li> <li>4. conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere</li> <li>5. sperimentare azioni motorie via più complesse e diversificate per migliorare le proprie capacità coordinative.</li> <li>6. conoscere ed applicare norme igienico-sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del benessere individuale</li> </ol>
--	--

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>ABILITA' (tra parentesi le competenze di base coinvolte)</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie (2, 4, 5)	Resistenza (endurance, circuit training e fartlek ) Forza (lavoro a carico naturale sulla muscolatura posturale) Velocità (tempo di reazione, skip) Mobilità articolare e stretching Ricerca del controllo segmentario agilità (circuiti con piccoli e grandi attrezzi)
Lo sport, le regole e il fair play (1, 2, 4, 5)	Pallavolo: fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta elementare) Regole fondamentali Sviluppo del gioco Elementi di ginnastica artistica (capovolta avanti, indietro, saltata) Atletica Leggera: introduzione alle varie specialità di corsa, salto e lancio Basket: fondamentali individuali (palleggio, passaggio, tiro a canestro) Regole fondamentali Sviluppo del gioco Progetto “ corso di nuoto 4 lezioni: ambientamento scivolamento didattica crawl e dorso Trekking: Parco Portofino e Val di Mello
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione (3, 6)	Nozioni di base di educazione alimentare

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

- Potenziamento fisiologico e miglioramento della funzione degli apparati (respiratorio, cardio-circolatorio e muscolare), tramite esercizi di pre-attività generale (corse, salti, lanci)
- Consolidamento e potenziamento degli schemi motori di base tramite esercizi a corpo libero anche su base musicale, esercizi con piccoli attrezzi, grandi attrezzi, esercizi di pre-acrobatica elementare
- Potenziamento della pratica dei giochi di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcetto, pallamano, uni hockey, rugby) tramite fondamentali individuali e di squadra con semplici schemi di attacco e difesa
- Conoscenza delle principali discipline dell'attività leggera (corse, salti, lanci)
- Informazioni riguardanti la tutela della salute
- Nuoto 4 lezioni

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

//

### **5. METODOLOGIE**

Metodo globale e analitico per il raggiungimento di una personale abilità motoria, per il miglioramento delle condizioni fisiche rispetto al livello di partenza

### **6. AUSILI DIDATTICI**

Il materiale presente in palestra e gli spazi esterni

### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare: riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- Valorizzazione eccellenze: attività organizzate dal CSS

### **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione dovrà consentire di apprezzare: capacità esecutiva nelle varie attività; conoscenza teorica delle discipline e dei processi metodologici utilizzati; impegno, partecipazione. Sarà realizzata tramite verifiche costituite da:

- Valutazione oggettiva relativa alla pratica dell'attività motoria. A questo scopo verranno utilizzate test specifiche per ogni capacità motoria o abilità indagata e l'osservazione dei miglioramenti conseguiti nell'esecuzione tecnica dei gesti appresi
- Valutazione soggettiva relativa all'impegno, alla partecipazione attiva, all'interesse nella pratica motoria.

Inoltre:

- Prove orali e scritte relative agli argomenti teorici studiati.

Le verifiche scritte e orali e le valutazioni pratiche avranno una funzione di controllo sui livelli raggiunti e sul procedere del percorso educativo e serviranno per determinare adattamenti o variazioni al programma una volta raccolti dati informativi sul livello raggiunto dagli allievi rispetto agli obiettivi.

La scala di valutazione utilizzata andrà dall'1 al 10.

E' prevista la realizzazione di 2 prove pratiche e 1 orale/scritta nel trimestre e 3 prove pratiche e 1 orale/scritta

In merito alle disposizioni sulla valutazione nelle classi con nuovo ordinamento, contenute nella circ. 94 del MPI, i docenti di Educazione Fisica concordano quanto segue:

- Il voto orale farà riferimento alle conoscenze degli studenti riguardo alle attività sportive svolte, ai contenuti tecnico-didattici, ai regolamenti.
- Il voto pratico farà riferimento alle capacità motorie, alle abilità specifiche e al miglioramento in atto. Per la valutazione si utilizzeranno test motori e osservazione degli studenti in situazioni di gioco.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA Trimestre	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte .....	.....
Prove orali .....	1
Prove pratiche .....	2

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA Pentamestre	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte .....	.....
Prove orali .....	1
Prove pratiche .....	3

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- rispettare l'insegnante, i compagni e l'ambiente in cui opera
- spegne la luce quando si reca in palestra e la classe resta vuota
- collaborare all'interno del gruppo/classe, facendo emergere le proprie potenzialità, coinvolgendo i compagni nelle varie attività svolte per valorizzare anche le caratteristiche individuali.
- Spegne la luce quando si reca in palestra e la classe resta vuota

# INDICE

1. *analisi della situazione di partenza*
  - a. *profilo generale della classe*
  - b. *alunni con bisogni educativi speciali*
  - c. *livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dati*
2. *quadro delle competenze*
  - a. *articolazione delle competenze*
3. *contenuti specifici del programma*
4. *eventuali percorsi multidisciplinari*
5. *metodologie*
6. *ausili didattici*
7. *modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze*
8. *verifica e valutazione degli apprendimenti*
9. *competenze chiave europee*