

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.2020/2021***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>1 CS</b>	<b>Nuovo ordinamento</b>

<b>Docente</b>	<b>Nadia Pozzi</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Lingua e cultura inglese</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	<b>3</b>
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 10 novembre 2020</b>	

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **1.1 Profilo generale della classe**

La classe mostra interesse e partecipazione durante le lezioni. La maggior parte degli alunni sono motivati e rispettano le consegne. I primi risultati, tuttavia, mostrano risultati molto eterogenei, dovuti probabilmente sia a lacune di base che a notevoli differenze nella rielaborazione personale e nel lavoro domestico

### **1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti”.

### **1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei Dati:**

Sia i risultati delle prime verifiche scritte e orali che gli interventi degli studenti durante le lezioni rivelano una preparazione molto disomogenea. Un piccolo gruppo di studenti mostra lacune di base che a volte impediscono la comprensione delle nuove spiegazioni. Un buon numero di studenti (35%) ha raggiunto risultati più che soddisfacenti, mentre il resto della classe si attesta su risultati sufficienti.. I rapporti tra pari e le relazioni con i docenti sono corretti.

#### **FONTI DI RILEVAZIONI DEI DATI:**

1. tecniche di osservazione
2. verifica scritta svolta in data 17 ottobre 2020
3. mini interrogazioni durante le lezioni

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Quadro comune di riferimento europeo:

	COMPRESIONE ORALE	COMPRESIONE SCRITTA	INTERAZIONE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
A1					
A2-1					
A2-2					
A2-3 Classe prima	Capire il tema di una discussione su un argomento familiare. In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole o gruppi di parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.	Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice e breve riguardo ad un tema di ambito familiare. Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto.	Comunicare in una situazione semplice e abituale con uno scambio di informazioni semplice e diretto relativo ad attività o argomenti familiari. Durante questi scambi, commettere pochi errori linguistici che rendano difficile la comprensione.	Descrivere in poche frasi e con mezzi semplici un'esperienza recente.  Riassumere brani e/o testi con rielaborazione personale.  Tradurre brevi frasi.	Scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi.  Redigere un breve testo: e-mail, review, article, short story.

### 3.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Vedi programmazione del dipartimento di materia

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### Primo quadrimestre

- Modules 1, 2, 3 del testo in adozione "Optimise" (sia Student's book che Workbook)
- Ogni argomento grammaticale trattato sul testo in adozione verrà approfondito attraverso l'uso sistematico (un'ora alla settimana) del manuale di grammatica in adozione. Verranno inoltre

trattate sul testo di grammatica altre regole necessarie al raggiungimento del livello sopra citato. (Vedi elenco contenuti grammaticali redatto dal dipartimento di materia)

- Lettura del testo di narrativa (abridged) di Charles Dickens "A Christmas Carol".
- Presentazione e uso dell'alfabetico fonetico internazionale (IPA)

#### Secondo quadrimestre

- Modules 4, 5, 6, 7 del testo in adozione.
- Continuo del testo di grammatica
- Completamento della conoscenza dell'alfabeto fonetico internazionale
- Completamento lettura del testo di narrativa

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Vedi programmazione del consiglio di classe.

### **5. METODOLOGIE**

*La lingua è uno strumento di comunicazione.*

*Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 è raramente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.*

*Si darà molta importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica, con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace. Verrà usato principalmente il metodo comunicativo-funzionale.*

- presentazione del materiale linguistico : ascolto, lettura, comprensione globale e analitica
- controllo progressivo della comprensione con interventi esplicativi di analisi lessicale, grammaticale e sintattica
- focus : acquisizione di vocaboli
- esercizi finalizzati al consolidamento ed esercizi strutturali di completamento
- trasformazione e utilizzo personale delle strutture linguistiche acquisite
- lezioni interlocutorie con gli alunni - lezioni frontali
- riflessione grammaticale
- ripresa sistematico/ metodica degli argomenti
- feedback costanti sulla comprensione e per l' utilizzo dei vocaboli
- assegnazione di lavori a casa
- verifiche in itinere costante , sondaggi orali e scritti sui vocaboli.
- verifiche di grammatica/vocabolario e delle abilità di reading, listening, speaking, writing

- attenzione alla fonetica in tutti i processi di apprendimento
- Didattica a Distanza: le lezioni coinvolgeranno il più possibile gli studenti attraverso l'uso di listening comprehension e materiale autentico (Talk to Me Video). Lo Student Talking Time sarà favorito attraverso continue sollecitazioni di interventi. Verrà mantenuto il metodo comunicativo funzionale.

## 6. AUSILI DIDATTICI

- libri di testo
- materiale audio/video ,
- eventuali testi somministrati sulla piattaforma Classroom.
- materiale da internet ,
- siti internet con test di grammatica, ascolto, comprensione.
- Piattaforma Meet per didattica a distanza.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero. Il recupero viene svolto anche attraverso la correzione di compiti e verifiche.
<b>Tempi</b>	Durante tutto l'anno scolastico il recupero in itinere. Per le altre forme di recupero, da concordare a livello di istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	A discrezione dell'insegnante, verifiche scritte o orali da svolgere nel primo mese del secondo quadrimestre.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico.

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione.

<b>Tipologia</b>	Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alla certificazione Cambridge University.
------------------	--

<b>Tempi</b>	Da concordare a livello di istituto
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	Da concordare a livello di istituto
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Da stabilire in relazione alla tipologia dell'intervento.

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Verifiche grammaticali scritte. Verifiche di reading comprehension. Verifiche vocaboli. Listening comprehension. Interrogazioni individuali.
Criteri di misurazione della verifica	Vedi dipartimento di materia
Tempi di correzione	Vedi dipartimento di materia
Modalità di notifica alla classe	Consegna della verifica e correzione in classe.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico.
Numero prove di verifica	2 scritti e 2 orali (di cui una listening comprehension) nel primo quadrimestre. 2 scritti e due orali nel secondo quadrimestre.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Se la DAD si protrarrà per lungo tempo il numero minimo di verifiche potrebbe essere modificato in 1 scritto e 1 orale.

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

<b>COMPETENZA</b>	<b>DEFINIZIONE</b>	<b>CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI</b>
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
IMPARARE AD IMPARARE	VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CDC	VEDI PROGRAMMAZIONE CDC
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	VEDI PROGRAMMAZIONE CDC	VEDI PROGRAMMAZIONE CDC

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**





