

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
ICS	Liceo scientifico

Docente	Gardi Francesca
Disciplina	Lingua e cultura latina
Monte ore settimanale nella classe	Tre ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 ottobre 2015	

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Generalmente il comportamento della classe è corretto. Inoltre gli alunni si mostrano interessati e partecipano attivamente alle lezioni.

Tuttavia dalle prime prove emerge che in genere gli studenti incontrano delle difficoltà nell'esposizione dei concetti soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo dei termini specifici della disciplina

[Inserire testo]

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento si rimanda eventualmente al PDP

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.1	N.6	N.15

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
-

2 QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche (sostantivi, aggettivi, verbi, pronomi, avverbi) e sintattiche (casi, concordanze); ▪ riconoscere e analizzare la sintassi di periodi semplici; traduzione corretta e rispettosa della lingua italiana; ▪ Conoscere i contenuti; applicare correttamente le norme teoriche,
produrre testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere brevi testi latini ▪ Comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti; ▪ Decodificare un semplice testo latino in modo appropriato
utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riflettere sul patrimonio culturale e storico latino;
utilizzare e produrre testi multimediali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ costruire mappe concettuali o testi in ppt.
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ regole della corretta pronuncia ▪ i casi e le funzioni logiche; ▪ le cinque declinazioni; ▪ la morfologia del verbo (almeno indicativo, imperativo attivo e passivo); ▪ i principali complementi; ▪ aggettivi di prima e seconda classe; ▪ pronomi personali ▪ <i>is-ea-id</i> ▪ manipolazione di frasi operando trasformazioni dall'attivo al passivo e viceversa, dal singolare al plurale e viceversa ▪ periodi con subordinate di 1° grado con l'indicativo. ▪ lessico di base organizzato per campi semantici (guerra, città, natura, famiglia...); ▪ risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi); ▪ produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico. ▪ Il significato di alcune parole chiave (es: <i>humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...</i>) ▪ letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina; ▪ il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità. 	

LATINO

IL nome(le cinque declinazioni)

Le due classi e i gradi dell'aggettivo

Le quattro coniugazioni

I pronomi

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nel trimestre si tratteranno le due prime declinazioni , gli aggettivi di prima classe e i tempi derivanti dal tema del presente del verbo, nel pentamestre si tratteranno le altre declinazioni, gli aggettivi di seconda classe, gli altri tempi verbali, i pronomi .

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

Lezione frontale , esercizi in classe.

6. AUSILI DIDATTICI

Il manuale in adozione è costituito dal testo Tempus discendi di Silvia Fiorini, Francesca Puccetti.

7. MODALITA' DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare: in itinere

Recupero extra- curricolare:

Valorizzazione eccellenze:

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO (verifica scritta)

COMPETENZE CERTIFICATE	LIVELLI RAGGIUNTI	ERRORI RILEVATI	PUNTI
SA RICONOSCERE LE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE	in modo preciso	max 1 errore	4
	in modo accettabile	2/4 errori	3
	in modo non sempre accettabile	5/8 errori	2
	in modo inaccettabile	dal 9° errore	1
	foglio in bianco	/	0
SA IMPIEGARE IN RAPPORTO AL CONTESTO UN LESSICO	vario e appropriato		3
	appropriato		2
	per lo più adeguato		1,5
	povero e inadeguato		1
	foglio in bianco		0
DIMOSTRA DI COMPRENDERE IL TESTO	in modo analitico e completo		3
	in modo per lo più corretto		2
	in modo parziale e/ lacunoso		1,5
	con fraintendimenti di senso numerosi e/o gravi		1
	foglio in bianco		0
VOTO SOMMATIVO			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO (verifica orale)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Assente	2-3
	Scarsa e frammentaria	4
	Incompleta e superficiale	5
	Generica ma essenziale	6
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7
	Adeguata e precisa	8
	Ampia, precisa, efficace	9- 10
ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO	Non sviluppa l'argomento	2-3
	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale	6
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	9-10

LESSICO SPECIFICO E PROPRIETA' LINGUISTICA	Del tutto inadeguati	2-3
	Molto limitati e inefficaci	4
	Imprecisi e trascurati	5
	Limitati ma sostanzialmente corretti	6
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8
	Precisi, appropriati e sicuri	9 10
VOTO SOMMATIVO		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO (verifica scritta e orale)

	<i>GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO (verifica scritta)</i>	
	COMPETENZE CERTIFICATE	LIVELLI RAGGIUNTI
	SA RICONOSCERE LE STRUTTURE	in modo preciso
		in modo accettabile
		in modo non sempre accetta
		in modo inaccettabile
		foglio in bianco

	MORFOSINTATTICHE				
	SA IMPIEGARE IN RAPPORTO AL CONTESTO UN LESSICO	vario e appropriato			
		appropriato			
		per lo più adeguato			
		povero e inadeguato			
		foglio in bianco			
	DIMOSTRA DI COMPRENDERE IL TESTO	in modo analitico e completo			
		in modo per lo più corretto			
		in modo parziale e/ lacunoso			
		con fraintendimenti di senso numerosi e/o gravi			
		foglio in bianco			
				VOTO SOMMATIVO	

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte versioni.....	...5....
Prove orali colloqui,test.....	...4....

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Mediante l'utilizzo di differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) sollecitare gli studenti alla comprensione di messaggi diversi per genere e complessità, trasmessi utilizzando vari linguaggi, per stimolarli al collegamento, al confronto e all'attualizzazione di eventi accaduti nelle diverse epoche

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**