

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2023-2024

CLASSE	Indirizzo di studio
1 ^a CSA	Liceo Scientifico- opzione Scienze Applicate

Docente	prof.ssa Cristina Muraro
Disciplina	Geostoria
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28/10/2023	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (alunni con una discreta preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

1. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE

Per quanto riguarda l'Asse storico-sociale, al termine del primo biennio dovranno essere raggiunte le seguenti competenze:

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Nel perseguimento di tali competenze, si terranno sempre presenti anche le Competenze europee di cittadinanza, di seguito riassunte:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione in lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico;
4. competenza digitale;
5. imparare ad imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. senso di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressioni culturali.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Geostoria	
Classe 1 Liceo Scientifico- opzione Scienze Applicate	
Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ saper cogliere una sequenza cronologica▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo▪ saper costruire ed interpretare schemi▪ sapersi orientare su carte geografiche▪ saper ricavare notizie da immagini▪ saper operare confronti▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici	<ul style="list-style-type: none">▪ Ordinare eventi in sequenza cronologica▪ Orientarsi su carte geografiche▪ Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici▪ Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

STORIA

DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE

Il Paleolitico e il processo di ominazione

La rivoluzione neolitica

Le principali civiltà della Mesopotamia (Sumeri, Babilonesi, Persiani) e gli Ittiti

Le civiltà egizia: periodizzazione, storia, società, religione

Gli Ebrei e i Fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea

LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA

Alle radici della civiltà greca: Minoici e Micenei

Il mondo delle *poleis* e la seconda colonizzazione

Sparta e Atene in epoca arcaica (in particolare le forme di governo applicate nelle due *poleis*)

LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA ED ELLENISTICA

Lo scontro fra Grecia e Persia: le due guerre persiane

Atene durante l'età di Pericle

La guerra del Peloponneso

La Macedonia di Filippo II

Le conquiste di Alessandro Magno

Principali caratteristiche politiche, sociali e culturali dell'età ellenistica

ROMA E LE SUE ORIGINI

L'Italia preromana: quadro d'insieme e civiltà etrusca

Le origini di Roma tra mito e storia

L'età monarchica a Roma

L'inizio della repubblica e le principali istituzioni repubblicane (magistrature, comizi, senato)

Lo scontro patrizi-plebei e le tappe di avanzamento della plebe

L'APOGEO DI ROMA

L'espansione nel Lazio, in Italia e la guerra contro Pirro

Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente (guerre macedoniche e guerra siriana)

La repubblica romana da II al I sec. a.C.: i Gracchi, la riforma di Mario, la guerra sociale, la dittatura di Silla

LA FINE DELLA REPUBBLICA

Il primo triumvirato e la guerra civile tra Pompeo e Cesare

La dittatura di Cesare

GEOGRAFIA

Linee essenziali della geografia d'Italia e d'Europa per una corretta collocazione degli eventi storici sopra dettagliati nel panorama del Mediterraneo antico e moderno.

Capire il Medio Oriente: analisi delle caratteristiche fisiche, politiche, economiche e demografiche di Turchia, Israele, Iraq.

Temi di sostenibilità (in relazione a Educazione Civica): il clima e il cambiamento climatico; la risorsa idrica; le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.

Approfondimenti mirati su temi di attualità a discrezione della docente.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti durante questo anno scolastico. Ogni qual volta però sarà offerta l'occasione, si cercherà di collegare gli argomenti affrontati con la programmazione di Italiano.

5. MODALITA' DI LAVORO

Lezione frontale, lezione guidata e lezione dialogata. Le strategie che si intendono utilizzare:

- Studio autonomo
- Attività progettuali
- Visite e viaggi d'istruzione
- Attività di recupero/consolidamento
- Lavori individuali e/o di gruppo
- Esercizi differenziati

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo
Lontani vicini 1/ Dalla preistoria all'età di Cesare

Autori: M. Bettini, M. Lentano, D. Puliga – Casa editrice: Pearson

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero individualizzato, corsi di recupero, sportelli (se attivati), recupero in itinere, lavoro di gruppo
Tempi	Il recupero delle carenze del I quadrimestre sarà effettuato entro la data stabilita dalla programmazione del PTOF. Il recupero del giudizio sospeso alla fine dell'A.S. sarà effettuato entro i primi giorni di settembre.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifiche scritte o orali, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.
Modalità di notifica Dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO

per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Secondo le modalità proposte nel PTOF e stabilite dai consigli di classe.
Tempi	In itinere per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento.
Modalità di verifica	Verifiche scritte o orali, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Test Questionari Prove strutturate o semi-strutturate Colloqui orali
Criteri di valutazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare.
Tempi di correzione	Per le prove orali la comunicazione deve essere tempestiva. Le prove scritte dovranno essere corrette e riconsegnate complete di valutazione entro 20 giorni lavorativi successivi alla somministrazione. I test validi come voto orale saranno consegnati entro 10 giorni lavorativi.
Modalità di notifica alla classe	Diretta. Il docente motiva e condivide con la classe i criteri di attribuzione del punteggio.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico, colloqui individuali.
Criteri di valutazione della verifica	Numero di verifiche per quadrimestre: non meno di due prove <i>nel I quadrimestre</i> e non meno di due prove nel <i>II quadrimestre</i> . Una delle due prove orali, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, potrebbe essere costituita da un test scritto valido per l'orale.

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (GEOSTORIA).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**