

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2023/2024***

<b>CLASSE</b>	<b>INDIRIZZO DI STUDIO</b>
1CSA	SCIENZE APPLICATE

<b>DOCENTE</b>	Giuseppe Molinaro
<b>DISCIPLINA</b>	Matematica
<b>MONTE ORE SETTIMANALE NELLA CLASSE</b>	5
<b>Documento di Programmazione Disciplinare presentato il data 30.10.2023</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

1.1.1 Primo gruppo 10%

1.1.2 Secondo gruppo 25%

1.1.3 Terzo gruppo 25%

1.1.4 Quarto gruppo 40%

## Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.2. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>poco adeguato</li></ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>scarso</li></ul>
<b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>poco responsabile</li></ul>	

Fonti di rilevazione dei dati:

- prove oggettive di valutazione;
- osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### ASSE CULTURALE MATEMATICO

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico.</li><li>2. Confrontare ed analizzare figure geometriche.</li><li>3. Argomentare procedimenti e acquisire capacità di deduzione.</li><li>4. Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li><li>5. Analizzare e interpretare dati, anche con l'ausilio di strumenti informatici e rappresentazioni grafiche.</li></ol>
--------------------------------	---

#### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Materia: Matematica**

**Classe: 1CSA**

<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico di primo grado.</li><li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone le proprietà.</li><li>• Saper interpretare il testo di un problema e avviarne la risoluzione.</li><li>• Analizzare semplici dati e interpretarli, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</li><li>• Familiarizzare con il linguaggio matematico.</li></ul>	<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper interpretare correttamente il testo di un problema.</li><li>• Saper analizzare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico.</li><li>• Saper riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici.</li><li>• Saper realizzare costruzioni geometriche elementari.</li><li>• Saper individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete.</li><li>• Saper formulare i principali passaggi logici di una dimostrazione.</li><li>• Saper usare consapevolmente il calcolo numerico e letterale.</li><li>• Saper utilizzare strumenti informatici essenziali.</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b> <u>Aritmetica e algebra</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• I numeri e il linguaggio matematico</li><li>• Il calcolo letterale</li><li>• Equazioni e disequazioni</li></ul> <u>Geometria</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il piano euclideo</li></ul> <u>Dati e previsioni</u>	

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

#### **INUMERICHE IL LINGUAGGIO MATEMATICO**

Numeri naturali e numeri interi: operazioni, proprietà, valore assoluto, espressioni

Numeri razionali e introduzione ai numeri reali: operazioni, proprietà, espressioni, numeri decimali e frazioni generatrici, proporzioni e percentuali

#### **IL CALCOLO LETTERALE**

Monomi: definizione ed operazioni

Polinomi: definizione, classificazioni, operazioni, prodotti notevoli, divisione e scomposizioni, m.c.m., M.C.D.

Frazioni algebriche: campo di esistenza, operazioni

#### **EQUAZIONI E DISEQUAZIONI**

Equazioni: classificazione e principi di equivalenza

Equazioni di 1° grado intere, fratte, di grado superiore al primo (legge dell'annullamento del prodotto), letterali

Problemi di 1° grado

Disequazioni: classificazione e principi di equivalenza

Disequazioni di 1° grado, fratte, di grado superiore al primo (studio del segno), letterali

#### **IL PIANO EUCLIDEO**

I concetti primitivi, gli assiomi, le definizioni

Congruenza tra triangoli: i criteri di congruenza, teoremi sui triangoli isosceli

Disuguaglianze nei triangoli

Rette perpendicolari e parallele, criteri di parallelismo

I quadrilateri: classificazione, proprietà e teoremi

Piccolo teorema di Talete

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non previsti

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- Lezione frontale
- Discussione guidata
- Esercizi svolti insieme, individualmente, alla lavagna
- Attività di correzione comune

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- Studio autonomo
- Attività di recupero
- Lavori individuali

## 6. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo

*Tutti i colori della matematica - Edizione Blu - Vol. 1 + eBook 1*

Leonardo Sasso

Claudio Zanone

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>TIPOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recupero in itinere</li><li>• Sportello help (se attuato)</li><li>• Settimana di sospensione didattica</li><li>• Corsi di recupero</li></ul>
<b>TEMPI</b>	In itinere o quando previsto dai progetti di istituto, a seconda delle attività
<b>MODALITÀ DI VERIFICA INTERMEDIA DELLE CARENZE DEL I QUADRIMESTRE</b>	Prova scritta e/o orale (a discrezione del docente) da svolgersi nel primo mese del II quadrimestre
<b>MODALITÀ DI NOTIFICA DEI RISULTATI</b>	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Esercizi di difficoltà crescente, olimpiadi della matematica
<b>Tempi</b>	In itinere
<b>Modalità di verifica</b>	Scritta o orale

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risoluzione di esercizi</li><li>• Colloqui orali</li></ul>
<b>CRITERI DI MISURAZIONE DELLA VERIFICA</b>	Per le griglie di valutazione si rimanda alla Programmazione di Dipartimento
<b>TEMPI DI CORREZIONE</b>	Massimo 15 giorni
<b>MODALITÀ DI NOTIFICA ALLA CLASSE</b>	Consegna delle verifiche corrette in classe
<b>MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE</b>	Registro elettronico
<b>NUMERO DI PROVE DI VERIFICA</b>	Almeno 3 per quadrimestre tra scritto e orale

## 9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVI EUROPEE

Si rimanda alla Programmazione del Consiglio di Classe.

# ***INDICE***

- 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. QUADRO DELLE COMPETENZE**
  - 2.1. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**
- 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**
- 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**
- 5. METODOLOGIE**
- 6. AUSILI DIDATTICI**
- 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**
- 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- 9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**