

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
1DS	Nuovo ordinamento

Docente	Paolo Meli
Disciplina	Latino
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/15	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe si presenta come un buon gruppo di lavoro, interessato ed attento seppure un po' dispersivo; dimostra un atteggiamento corretto nei confronti del docente e della disciplina. Poiché la correttezza morfosintattica ed ortografica sono spesso inadeguate ed appare scarsa la conoscenza della struttura logica della frase e del periodo, l'avviamento alla lingua latina costituisce un'occasione per un sistematico ripasso delle strutture dell'italiano.

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 10	N. 7	N. 7

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Linguistico

Competenze disciplinari	Le competenze da raggiungere al termine del primo biennio sono le seguenti: <ol style="list-style-type: none">1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;3. produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi;4. dimostrare consapevolezza della tradizione storica della letteratura italiana (e in subordine europea) e dei suoi generi, eventualmente stabilendo nessi con altre discipline o domini espressivi;5. aggiornare tematiche letterarie anche in chiave sociale, politica, di storia del costume e dell'immaginario;6. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
--------------------------------	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

LINGUA E CULTURA LATINA Classe 1^a Liceo Scientifico	
Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche (sostantivi, aggettivi, verbi, pronomi, avverbi) e sintattiche (casi, concordanze); ▪ riconoscere e analizzare la sintassi di periodi semplici; traduzione corretta e rispettosa della lingua italiana; ▪ Conoscere i contenuti; applicare correttamente le norme teoriche,
produrre testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere brevi testi latini ▪ Comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti; ▪ Decodificare un semplice testo latino in modo appropriato
utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riflettere sul patrimonio culturale e storico latino;
utilizzare e produrre testi multimediali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ costruire mappe concettuali o testi in ppt.
Conoscenze Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ▪ regole della corretta pronuncia ▪ i casi e le funzioni logiche; ▪ le cinque declinazioni; ▪ la morfologia del verbo (almeno indicativo, imperativo attivo e passivo); ▪ i principali complementi; ▪ aggettivi di prima e seconda classe; ▪ pronomi personali ▪ <i>is-ea-id</i> ▪ manipolazione di frasi operando trasformazioni dall'attivo al passivo e viceversa, dal singolare al plurale e viceversa ▪ periodi con subordinate di 1^o grado con l'indicativo. ▪ lessico di base organizzato per campi semantici (guerra, città, natura, famiglia...); ▪ risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi); ▪ produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico. ▪ Il significato di alcune parole chiave (es: <i>humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...</i>) ▪ letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina; ▪ il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità. 	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

V. 2.1 voce "conoscenze"

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il docente non programma percorsi pluridisciplinari, preferendo privilegiare il normale svolgimento del programma ministeriale previsto così da fornire agli studenti una base di informazioni e conoscenze la più completa e ampia possibile; saranno invece suggeriti e fatti rilevare possibili raccordi e convergenze pluridisciplinari necessari alla comprensione di fenomeni complessi, specialmente in occasione di uscite didattiche, viaggi di istruzione, vari progetti d'istituto proposti.

5. METODOLOGIE

Al centro dello studio viene posta non la forma isolata ma la parola calata in un testo; pertanto il percorso didattico è centrato sugli elementi più significativi del testo, con una frequente diversificazione degli esercizi: esercizi di manipolazione, questionari a risposta multipla, cloze, test di verifica, ecc. Frequente sarà il ricorso nella comprensione/traduzione all'analisi contrastiva, che permette di potenziare non soltanto la conoscenza del codice di partenza (il latino) ma anche quella del codice di arrivo (italiano)

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione: Fiorini-Puccetti *Tempus Discendi* vol. I G.D'Anna

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help (se attuato).
Tempi	Per quanto attiene ai corsi di recupero e allo sportello help, si rinvia alle decisioni assunte in collegio docenti.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I trimestre	Verifiche scritte e/o orali secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.
Modalità di notifica dei risultati	Sul registro elettronico.

6. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Potenziamento in itinere e/o eventuali corsi di approfondimento.
Tempi	Nella settimana di sospensione (se attuata) e/o in itinere.
Modalità di verifica intermedia	Nessuna
Modalità di notifica dei risultati	Verifica integrata con quella degli obiettivi disciplinari

• **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

In base ai principi contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa, il Dipartimento decide che i criteri di valutazione siano improntati, in primo luogo, al rafforzamento delle conoscenze, competenze e capacità, per poi ottenere un tenore esplicito e specifico che, anche in funzione promozionale, persegua l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza ed alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni.

Strumenti di verifica	Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la formula scritta che quella orale. La motivazione di tale scelta deriva dall'opportunità di avviare gli studenti alla compilazione delle prove scritte dell'Esame di Stato, ed avere la possibilità, mediante l'alternanza prove orali /scritte, di monitorare costantemente il profitto di classi a volte molto numerose.
Numero obbligatorio di verifiche per periodo	Non meno di due verifiche scritte per il primo trimestre e non meno di due orali (di cui una sotto forma di test scritto per l'orale); per il pentamestre non meno di tre verifiche e non meno di due verifiche orali (di cui una sotto forma di test scritto)
Tipologia delle verifiche orali	Colloquio tradizionale e/o guidato, gestione di interventi dal posto, relazioni individuali o di gruppo su attività prestabilite, somministrazione di prove comuni per classi parallele, questionari validi per l'orale;
Criteri di misurazione della verifica	Si farà riferimento alle griglie di valutazioni predisposte dal dipartimento di materia
Tempi di correzione	Per le prove orali la comunicazione deve essere tempestiva e, comunque, non superare le 24 ore dalla somministrazione della prova. Le prove scritte dovranno essere corrette e riconsegnate complete di valutazione entro i 15 giorni lavorativi successivi alla somministrazione. I test per l'orale saranno consegnati entro 10 giorni lavorativi
Modalità di notifica alla classe	Diretta. Il docente dovrà sempre motivare e condividere con lo studente i criteri di attribuzione del punteggio
Modalità di trasmissione della Valutazione alle famiglie	registro elettronico, colloqui individuali

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (unità didattiche)	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
<p>IMPARARE AD IMPARARE Tutte le unità</p>	<p>X acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire</p>	<p>X organizzare il proprio apprendimento</p>
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE Laboratorio di traduzione/lavori di gruppo</p>	<p>X sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile</p>	<p>X interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE tutte le unità</p>	<p>X sapersi inserire in modo</p>	
<p>RISOLVERE PROBLEMI Esercizi di traduzione</p>	<p>X affrontare le problematiche della vita quotidiana</p>	<p>X affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati,</p>

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**